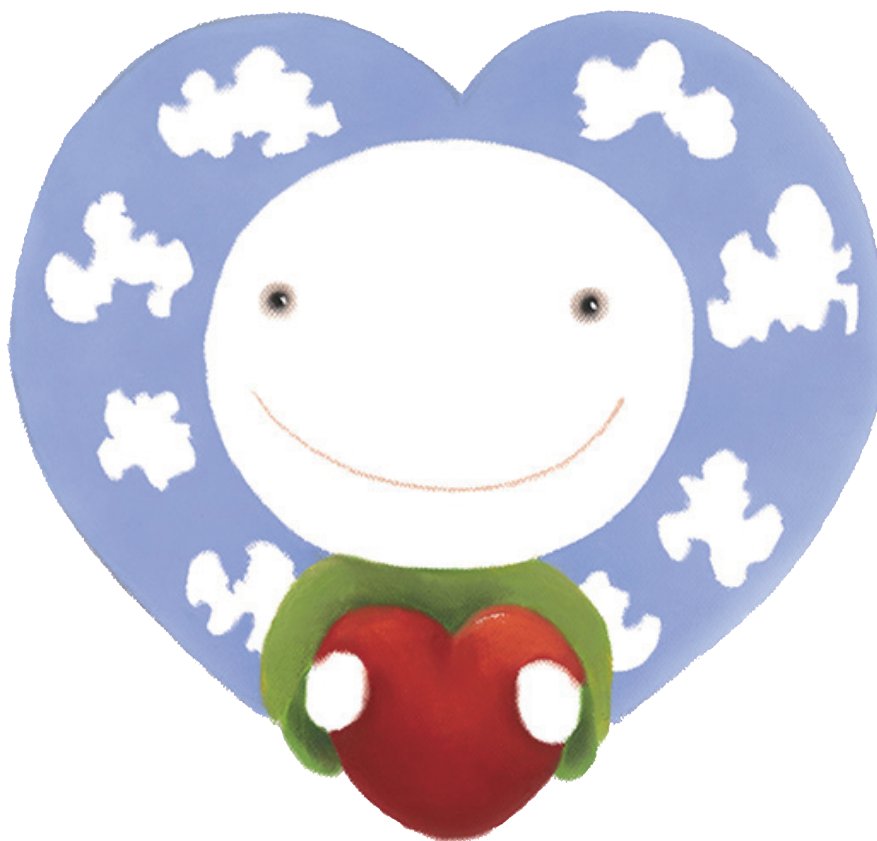


Asia Pacific Dyslexia Forum 2020 — guidebook —



アジア太平洋ディスレクシア・フォーラム 2020
ガイドブック

ごあいさつ



藤堂 栄子

APDF 実行委員長
NPO 法人エッジ会長
星槎大学特任教授

Eiko Todo

Execution Chairperson
Professor at Seisa
University (MA on
Education)
Founder and Chairperson
of NPO EDGE (Japan
Dyslexia Society)

本紙の本文はディスレクシアの方々が
わかりやすく読みやすいUD デジタル
教科書体を使用しております

すべての人に質の高い教育を！！

アジア太平洋地域におけるディスレクシアとインクルーシブ教育

コロナ禍で延期となった「アジア太平洋ディスレクシア・フォーラム 2020」を、装いも新たに 2021 年 5 月に開催できることは大きな喜びです。

このテーマはますます重要になってきています。

アジア太平洋地域はユネスコ加盟 47 の国と地域をカバーしており、他の欧米、南米、アラブ、アフリカと異なり歴史、文化、言語、文字など多様性に富む豊かな地域ですが、ディスレクシアへの対応は千差万別であり共通の認識がされていません。

本フォーラムでは SDGs の第 4 のゴールである「すべての人に質の高い教育」の中でも少数民族、障害者や性的マイノリティーをも包括するインクルーシブな教育のカギとしてディスレクシアを取り上げ、共通課題をテーマに考え尽くす 2 日間となります。

ディスレクシアの人たちの豊かで明るい未来のために 英知を集めてまいります。

Asia Pacific Dyslexia Forum 2020

Quality Education for All

Inclusive education and Dyslexia in Asia Pacific

I am delighted to finally be able to hold this Asia Pacific Dyslexia Forum 2020. We had to wait for one year but the theme has not changed and has become more important.

The focus of two days intensive Forum is on the target 4 Quality education for all of SDGs. For the common solution for people with dyslexia facing difficulties in reading and writing difficulties. What can we do beyond the diversity of languages, orthography, culture and history maximizing the potential of people with dyslexia?

We are here to come up with our wisdom to enlighten and enrich the future of people with dyslexia.



Opening Message



Heikki Lyytinen

ユネスコの Inclusive Literacy
Learning for All (万人のため
のインクルーシブ読み書き学習)
プロジェクト長

Unesco Chair of Inclusive
Literacy Learning for All

読みの困難さについて集約された知識を伝えているアジア太平洋ディスレクシアフォーラムにアジア太平洋の方々も関心を寄せてくださっていることを知り、大変嬉しく思います。

そうした知識を得ることは、子どもたちがアルファベットの読字を学ぶ環境よりも、おそらくアジアの国々の方が重要になるでしょう。私の見解では、アジアの方が、読字を学ぶのは子どもにとって難度がずっと高いので、そうした知識の普及はより緊急を要すると思います。たとえば、ディスレクシアに関連する段階、つまり、書かれたものを単語レベルで発音できるようになるまでの学習に必要な時間は、アジアの子どもたちの方が長いのです。幸い、アジアの一部の国では、日本のひらがな・カタカナや中国のピンインのように、比較的学びやすい書字の形で書くことができます。こうしたバリエーションは、読みを学習する子どもたちが完全な読み能力を習得するための出発点としての原則を身につける助けとなります。

アジア太平洋ディスレクシアフォーラムは、アジアの国々における読字とその問題について理解を深めることが必要な人たちに、そうした知識を伝える素晴らしいイベントです。心からお祝いを申し上げます。

It is my great pleasure to find that also Asian people are interested in knowledge collected about reading problems which Asia Pacific Dyslexia Forum is mediating. Such knowledge is most likely as important to learn in Asian countries than in environments where children learn to read alphabetic writing. From my perspective it looks like such a knowledge is even more urgently needed in Asia because learning to read there is more challenging to children, e.g. in this sense that children need longer time to learn the stage associated with dyslexia – ie. to become able to sound out written items up to word level. It is fortunate that some Asian countries have versions of writing which are relatively easy to learn such as Hirakana/Katakana in Japan and Pinyin in China. These help children to acquire something about the principles learners of reading have to master as a starting point to their route to full literacy.

Asia Pacific Dyslexia Forum is a nice event to mediate such a knowledge to people in need of more understanding of reading and its problems in Asian countries. My warmest congratulations!

ごあいさつ



Lee Siang

シンガポールディスレクシア協会
ジェネラルマネジャー
最高経営責任者

Dyslexia Association of
Singapore
General Director
Chief Executive Officer

Dyslexia Association of Singapore は、アジア太平洋ディスレクシア・フォーラム (APDF) 2020 (開催 2021) を後援させていただけますことを大変光栄に存じます。ディスレクシアがもたらすさまざまな課題に対する意識の向上については、多くの国で目覚ましい進歩が見られているものの、未だ発見されておらず助けを必要としている人が大勢います。またディスレクシアは、依然として多くのコミュニティにおいて正しく認識されていなかったり、否定的に捉えられたりしています。だからこそ、APDF などのイベントを通して、「ディスレクシア」は学習の困難ではなく、ディスレクシアの人たちの強みであり、才能であるということに重点を置いた「Embrace Dyslexia」の取組みを推進していくことが不可欠です。ディスレクシアの人たちは学び方が異なっているのであって、早期に発見し、適切な介入を行うことで、自分の選んだ分野で優れた能力を発揮し、社会に大きな貢献をすることができのです。このような毎年恒例のイベントを企画してくださっている NPO 法人 EDGE に感謝いたします。

The Dyslexia Association of Singapore is delighted to support the Asia Pacific Dyslexia Forum 2021. Although significant progress has been made in many countries in the region to raise awareness of the challenges that dyslexia bring, there are still many individuals who have yet to be identified and helped! There also continues to be inaccurate or negative perceptions of dyslexia in many communities! It is therefore imperative that through platforms such as the APDF, we promote the Embrace Dyslexia effort whereby the focus is not on dyslexia as a learning difficulty but on the strengths and talents of those with dyslexia. That those with dyslexia learn differently, that with early identification and the appropriate intervention, they can excel in their chosen fields and contribute significantly to society. We thank Japan Dyslexia Society (EDGE) for organizing this annual event!

Opening Message



伊原木 隆太

岡山県知事

Ryuta Ibaragi

Okayama Prefectural
Governor

アジア太平洋ディスレクシア・フォーラム2020が、盛大に開催されますことを、心よりお喜び申し上げますとともに、参加いただきました皆さまを心から歓迎いたします。

本県では、障害のある人が地域で安心して暮らし、自立と社会参加が促進されるよう、「心」「情報」「物」のバリアフリー運動の推進などを通じて、個々の特性や状況に応じて誰もが生き活きと輝ける共生社会の実現を目指しているところです。

こうした中、皆さまがディスレクシアの啓発、支援などについての理解を深められ、連携を促進されますことは、誠に意義深いことであり、その成果がそれぞれの地域で活かされますことを期待申し上げます。

結びに、本大会の成功と、皆さまのますますのご活躍、ご健勝を祈念いたしまして、お祝いの言葉といたします。

I would like to extend my warmest congratulations on the holding of the Asia Pacific Dyslexia Forum 2020 on a grand scale as well as my warmest welcome to all the participants.

Through the promotion of an effort to remove barriers of the “mind,” “information,” and “goods,” Okayama Prefecture is seeking to realize an inclusive society, in which all the residents can lead an active lifestyle by using their traits under their own circumstances, and those who have special needs can live safely and are encouraged to be independent and socially involved.

It is really significant that you have deep understanding of our effort to raise awareness about dyslexia and supporting those with dyslexia, and that you promote collaboration. I expect that its outcome will be used effectively in various communities.

To conclude, I would like to express my best wishes for the success of this forum and to all of you for further success and good health.

ごあいさつ



大森 雅夫

岡山市長

Masao Omori

Okayama City Mayor

「アジア太平洋ディスレクシアフォーラム 2020」がここ岡山市で開催されますことを大変光栄に思います。

新型コロナウイルスの影響により約1年延期となりましたが、この度の開催にご尽力いただいた皆様方に感謝申し上げます。

岡山市は、SDGs 未来都市に選ばれており、「誰一人取り残さない社会」の実現に取り組んでいます。このフォーラムが、SDGs の推進にもつながるものと期待しています。

フォーラムのご成功とご参加の皆様方のご健勝とご活躍をお祈りいたします。

I am very much pleased to have the Asia Pacific Dyslexia Forum 2020 here in Okayama.

I thank all of you for your effort to hold this forum in spite of almost a year delay due to COVID-19.

Okayama City, a designated Sustainable Development Goals (SDGs) Future City, is working to realize “a society inclusive of every individual.” I expect that this forum will also promote SDGs.

I would like to express my best wishes for the success of the forum and to all the participants for good health and further success.

Opening Message



菅野 和良

岡山市教育長

Kazuyoshi Sugano

Okayama City Superintendent
of Education

「アジア太平洋ディスレクシアフォーラム 2020」が、ここ岡山市で開催されますことを心からお慶び申し上げます。

岡山市教育委員会は、岡山市教育振興基本計画において「一人一人の育ちを支える指導・支援の充実」を位置付けており、子どもたちが主体的に学び続け、一人一人がそれぞれの立場で社会に貢献し、自他の幸せを想像できるようになるための取組を進めています。

このフォーラムの成功が、岡山市が目指す特別支援教育を推進するための一助になることを期待しています。

I would like to extend my warmest congratulations on the holding of the Asia Pacific Dyslexia Forum 2020 here in Okayama City.

Okayama City Board of Education works for its Basic Plan for the Promotion of Education, with its focus on “well-developed guidance and assistance to support the growth of every individual,” to ensure that the children can be proactive in learning, and each and every person can make their own contributions to the society, hoping for the happiness of both themselves and others.

I expect that the success of this forum will help promote the special needs education that Okayama City is aiming at.

ディスレクシアとは？



宇野 彰

APDF 大会副委員長

筑波大学教授（2004 ～ 2019 年）

NPO 法人「LD・Dyslexia センター」や

発達性ディスレクシア研究会の理事長（兼設立者）

医学博士・言語聴覚士。

知能が正常だとしても、文字の習得が困難な障害である。ディスレクシアは、正式には発達性ディスレクシア (developmental dyslexia) と呼ばれる。おそらく、先天性と思われるが発達期に明らかになる障害である。後天的な大脳損傷によって生じる後天性ディスレクシアもあるので「発達性」を加えた表現が望ましいと思われる。直訳すると dyslexia は「読み障害」であるが、「読む」ことだけが困難で「書字」が可能な症例は、この 40 年間世界で報告されていない。「読む」ことが困難であるとほぼ「書字」も困難になるので、日本語としては、「発達性読み書き障害」と呼ぶことが推奨されている。

ここでの「読み」とは、文字（列）から音韻（列）への変換のことであり、「書字」とは音韻（列）から文字（列）のことであり、書かれた文字形態が整っているかどうか、ではない。

この発達性ディスレクシアの出現頻度は、全ての障害種の中で最も高いことは、あまり知られていない。そして、

その頻度は文字言語の種類によって異なることが報告されている。文字言語の構造、例えば、文字列から音韻列への変換が規則的かどうか、一文字に対応する音韻単位の粒性の大きさ、および文字列から直接意味が取れる文字言語かどうか、すなわち表語文字かどうか、などの要因によって変化することが知られている。「読み」の障害に関しては、ひらがな、カタカナの障害は少なく、次に中国文字、そして漢字、もっとも出現頻度が高い言語が英語なのである。従って、英語の「読み」困難のある子どもが 10% 程度いるであろうという問題が、どの国においても想定されている。

この発達性ディスレクシアにおいては、社会における正しい情報の広がり、標準化された検査の作成や実施、早期発見、早期対応、専門的教員の育成、社会における支援など、たくさんの課題がある中、本大会において、課題の一部をシンポジウムのテーマに反映させていただいたつもりである。



What is Dyslexia?

Akira Uno

APDF Vice Chairperson

Ph.D. (Med.Sc.). Speech-language Pathologist.

Director and founder, LD/Dyslexia Centre. President and founder, Japan Dyslexia Research Association. 2004–2019 Professor, University of Tsukuba

Dyslexia, or developmental dyslexia, is a learning disability that is characterized by difficulty in acquiring reading/writing despite normal intelligence. It is thought to often be hereditary and becomes particularly noticeable during a child's development. Adding “developmental” to the term is generally preferred to differentiate it from acquired dyslexia, which is caused by brain damage. Although the Japanese term for dyslexia translates directly as “reading disability,” there has not been a single reported case in the world for the past 40 years of a person with dyslexia who has shown difficulty only in “reading” without “writing”. As “reading” difficulty comes with “writing” difficulty in most of cases, so a more recommended term in Japanese is “developmental reading and writing disability”.

“Reading” refers to converting letters to sounds, and “writing” refers to converting sounds to letters. It does not refer to whether the letters are well written or not.

The fact that developmental dyslexia is one of the most frequently occurring disabilities is not widely recognized. There are also reports that show that

the prevalence of dyslexia differs depending on the type of written language. There are a number of factors in the structure of a written language that can have an impact. Some examples include the regularity with orthography converts to phonology, the size of the granularity of the phonological unit corresponding to a single character, and whether the written character contains meaning, i.e., logography. The prevalence of “reading” disabilities is lower with syllabic Japanese hiragana and katakana, increases with Chinese characters and Japanese kanji, and is most prevalent with English. Therefore, it is assumed that about 10% of children in any country would have difficulty “reading” English.

There are a number of issues that have to be addressed concerning developmental dyslexia, including spreading correct public information, creating and implementing standardized tests, early detection, early intervention, training specialized teachers, and community support, etc. We intend to cover some of these issues in the symposiums at this conference.

ディスレクシアとは？

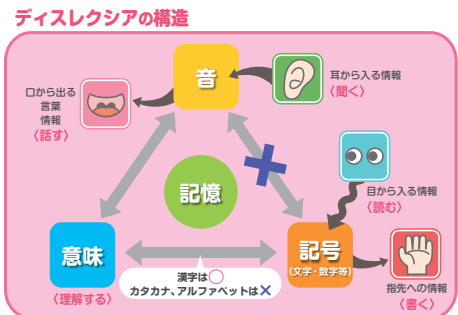
ディスレクシアとは、知的に問題はないLD（学習障害）の一つで、読み書きの能力に著しい困難を持つ症状を言います。

全然読めないのではなく、スピード、正確さと流暢さに問題があります。音と記号である文字をつなげる能力（音韻認識）が弱いのです。文字が二重にダブって見えたり、ひっくり返って見えたり、歪んで見えたり、一部の文字が動いて見える人もいます。

しかし、読み書きの困難があるだけで、他の能力には問題のない人もたくさんいます。その中でディスレクシアの人たちは、自らの個性を生かし、芸術、建築、音楽、起業、政治等の幅広い分野で活躍しています。

Dyslexia is: Difficulties in reading and writing, that affects speed, accuracy and fluency.

For more in English: <https://www.das.org.sg/about-dyslexia>



Future of Inclusive Education and ESD in Asia-Pacific: UNESCO Bangkok priorities

UNESCO promotes inclusive education and education for sustainable development to ***leave no one behind*** and to contribute to creating a more just, peaceful and sustainable world envisioned in the 2030 Agenda for Sustainable Development.



Principles of Inclusive Education: the '4-As'

Availability

Accessibility

Acceptability

Adaptability



In 2020, UNESCO launched the new global framework 'Education for Sustainable Development: towards achieving the SDGs' (ESD for 2030) aiming to fully integrate ESD and the 17 SDGs into policies, learning environments, capacity building of educators, the empowerment and mobilization of young people and local level action.

3 key features

Emphasis on education's role for the 17 SDGs

Focus on the big transformation

Emphasis on Member State's Leadership

APDF の歩み

前身：WDF 世界ディスレクシアフォーラム

質の高い教育を誰にでも

目的：世界のリーダーがディスレクシアへの適切な支援と指導ができる教員の育成の大切さを確認する

第1回世界ディスレクシアフォーラム、パリ UNESCO 本部にて開催される。欧米諸国を中心に開催。

第2回世界ディスレクシアフォーラム、ブラジルにて南米諸国を中心に開催。

以降アラブ、アフリカに続きアジア太平洋地域で開催予定であったが、中止となる。

2010

2010 年

パリ UNESCO にて

第一回 WDF I

ディスレクシアへの教育を

**2010 First World Dyslexia
Forum in Paris UNESCO**

Education for dyslexics

2014 年

ブラジル UNESCO と

組んで第2回 WDF II

ディスレクシアへの教育を

**2014 Second World Dyslexia
Forum in Brazil with UNESCO**

Education for dyslexics

2014

Original: World Dyslexia Forum

Quality Education for All

Purpose: World leaders and policy makers to confirm the importance of teacher training so that each and every individual with dyslexia receives appropriate education.

1st WDF in Paris for European Countries and Northern America.

2nd WDF in Brazil for South American Countries.

3rd, 4th and 5th WDF were planned in Arabic region, African region and Asia Pacific region but were cancelled.

Evolution of APDF

アジア太平洋地域のディスレクシアフェスティバルとシンポジウム

2020年のアジア太平洋ディスレクシアフォーラムを開催に向けて機運を高めるために、啓発と地域内のネットワークを目標に日本にて毎年開催。

研究、具体的な教室における対応、才能展、体験ブースを設置し、研究者、教員、保護者、本人など多彩な参加者を歓迎した。

2017年

東京 アジア太平洋

ディスレクシアフェスティバル 2017

～ダイバーシティーとアイデンティティー
－ティーチャートレーニング～

2017 Asia Pacific Dyslexia Festival

Diversity and Identity – Teacher training

2016

2016年

横浜 アジア太平洋

**ディスレクシアフェスティバル &
シンポジウム 2016**

～ダイバーシティーとアイデンティティー
－理想の学校～

2016 Asia Pacific

Dyslexia Festival and Symposiums

Diversity and Identity – Ideal School

2017

Asia Pacific Dyslexia Festival started in 2016

Targeting Asia Pacific Dyslexia Forum to be held in 2020 in place of WDF

Increasing momentum and Raising awareness of dyslexia and bonding network with dyslexia related individuals and groups in Asia Pacific regions.

Academic research, hands on teaching experience were shared, exhibition of talents of dyslexia, experiencing booth welcomed the researchers, teachers, parents, people with dyslexia and many others.

APDF の歩み

ASEAN 加盟国 10 ヶ国訪問、各国の教育事情、支援団体、
当事者と意見交換。
岡山にてプレイベント開催。

2019 年
岡山 アジア太平洋
ディスレクシアフォーラム
2020 プレイベント

啓発イベントを開催

2019 Pre-event of Asia Pacific
Dyslexia Forum 2020

Raising awareness events

2018

2018 年
東京 アジア太平洋
ディスレクシアフェスティバル 2018

～みんなの個性が活きる社会を
- Happy School ~

2018 Asia Pacific Dyslexia
Festival

Let every child shine -Happy School

2019

Visiting all 10 ASEAN member countries
Exploring the educational policies, meeting
supporting groups and people with dyslexia.
Pre-event in Okayama.

Evolution of APDF

APDF2020 は 2021 年 5 月 8 日と 9 日に延期

会場参加、オンライン参加と参加機会が大幅に広がりました。

読み書きの困難さを軽減してくれる ICT が遠隔や体調の都合で会場に来れない方にも参加の機会を広げました。

The APDF 2020 has been postponed to May 8th and 9th

Participants have the choice between at the venue in Okayama or Online.

ICT that helps alleviate difficulties of reading and writing is helping people to participate from world over.

2020

2020 年

アジア太平洋ディスレクシア

フォーラム 2020@岡山

～グローバル・シティズンシップのための
インクルーシブ教育～

Asia Pacific dyslexia Forum

2020 in Okayama

Inclusive education for global citizenship

ユネスコ アジア太平洋

 は、今年の参加

 は、過去に参加

 **Afghanistan**
アフガニスタン・イスラム共和国

 **Australia**
オーストラリア連邦


 **Bangladesh**
バングラデシュ人民共和国

 **Nauru**
ナウル共和国

 **Bhutan**
ブータン王国

 **Brunei Darussalam**
ブルネイ・ダルサラーム国

 **Cambodia**
カンボジア王国

 **Niue**
ニウエ

 **China**
中華人民共和国

 **Cook Islands**
クック諸島

 **Democratic People's Republic of Korea**
朝鮮民主主義人民共和国

 **Papua New Guinea**
パプアニューギニア独立国

 **Fiji**
フィジー共和国

 **India**
インド

 **Indonesia**
インドネシア共和国

 **Solomon Islands**
ソロモン諸島

 **Iran, Islamic Republic of**
イラン・イスラム共和国

 **Japan**
日本

 **Kazakhstan**
カザフスタン共和国

 **Thailand**
タイ王国

 **Kiribati**
キリバス共和国

 **Kyrgyzstan**
キルギス共和国

 **Lao People's Democratic Republic**
ラオス人民民主共和国

 **Uzbekistan**
ウズベキスタン共和国


 **Malaysia**
マレーシア

 **Maldives**
モルディブ共和国

 **Marshall Islands**
マーシャル諸島共和国

UNESCO Asia Pacific

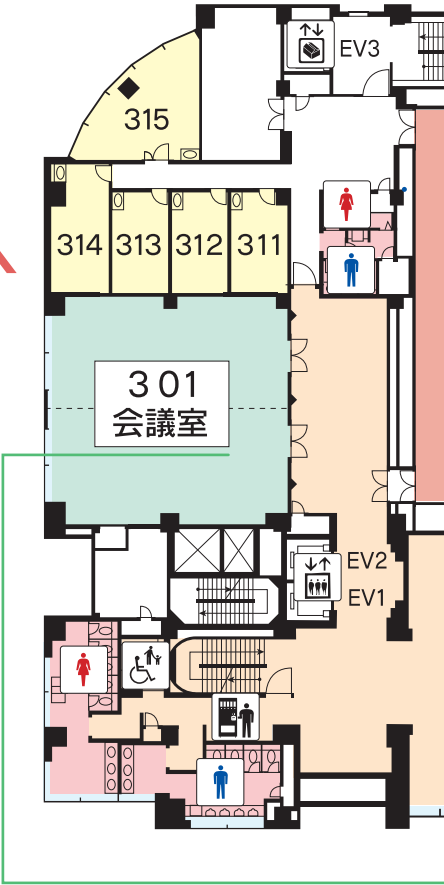
 is participating this year  participated in the past

 Nepal ネパール連邦民主共和国	 Micronesia (Federated States of) ミクロネシア連邦	 Mongolia モンゴル国
 Myanmar ミャンマー連邦共和国	 Pakistan パキスタン・イスラム共和国	 Philippines フィリピン共和国
 Turkmenistan トルクメニスタン	 Republic of Korea 大韓民国	 Tuvalu ツバル
 Samoa サモア独立国	 Vanuatu バヌアツ共和国	 Singapore シンガポール共和国
 Viet Nam ベトナム社会主義共和国	 Sri Lanka スリランカ民主社会主義共和国	 New Zealand ニュージーランド
 Tajikistan タジキスタン共和国	 Hong Kong 香港	 Timor-Leste 東ティモール民主共和国
 Palau パラオ共和国	 Tonga トンガ王国	 Taiwan 台湾
 United States of America アメリカ合衆国	 England イギリス	

会場のご案内



3rd Floor



Information



コンベンションホール Convention hall

基調講演、シンポジウム開催

※プログラムの詳細は P19 ~ 24

Lectures & Symposiums

※ Program details on P19 - 24

302 会議室 302 Meeting room

ワークショップ

※ワークの詳細は P37 ~ 38

Workshops

※ Workshops details on P37 - 38

301 会議室 301 Meeting room

展示ブース

※出展ブースの詳細は P37 ~ 38

Booths

※ Booths details on P37 - 38

シンポジウム プログラム

5月8日(土)

コンベンションホール

◆オープニング

藤堂栄子（認定 NPO 法人 EDGE 会長）

10:00 ~

◆ Opening

Eiko Todo (Certified NPO EDGE)

◆基調講演

「基礎から学ぶディスレクシア」

座長：安藤壽子（元お茶の水女子大学）

講演：若宮英司（藍野大学）

10:30 ~ 11:30

◆ Keynote Speech

Basics of Developmental Dyslexia

Chair: Hisako Ando (Ochanomizu

University (ex))

Lecture: Eiji Wakamiya (Aino University)

◆シンポジウム①

「通常の学級での ICT による合理的配慮

～パイオニアの若者達に学ぶ～」

座長：川合紀宗（広島大学・日本 LD 学会常任理事）

菊田史子（読み書き配慮代表理事）

甲斐潤樹（大分県立日田高校）

菊田有祐（慶應義塾大学）

田中裕一（兵庫県教育委員会事務局特別支援教育課副課長）

指定討論：竹田契一（大阪教育大学名誉教授・大阪医科大学 LD センター顧問）

12:30 ~ 14:00

◆ Symposium ①

Reasonable Accommodation

Using ICT in Regular Classrooms-

Learning from Experiences of

Young Pioneers

Chair: Norimune Kawai

(Hiroshima University, JALD board member)

Symposium Program

8th May (Sat.)

Convention Hall

◆岡山企画①

14:15 ~ 15:45

「岡山における教育のこれまでとこれから：
特別支援教育推進プランと実践」

座長：湯澤美紀（ノートルダム清心女子大学）

内田直美（岡山市立小学校指導教諭）

清岡憲二（岡山県立特別支援学校・元岡山
県教育庁特別支援教育課）

木村弘之（新見市教育委員会 学校教育課・
主査）

◆Okayama Project ①

Education in Okayama from The
Past to The Future: SEN Promotion
Plan and Practice

Chair: Miki Yuzawa (Notre Dame Seishin
University)

◆岡山企画②

16:00 ~ 17:30

「岡山における医療・教育・
福祉の取り組みと連携」

座長：丹治敬之（岡山大学）

司会：宇野京子（公務部門勤務 APDF おかやま
実行委員会 委員）

岡 牧郎（国立成育医療研究センター
こころの診療部 児童・思春期メン
タルヘルス診療科）

丹治敬之（岡山大学）

河本聡志（岡山県作業療法士会理事）

◆Okayama Project ②

Practices and Cooperation with
Medical Care, Education and
Welfare in Okayama

Chair: Takayuki Tanji (Okayama
University)

シンポジウム プログラム

5月9日(日)

コンベンションホール

◆シンポジウム②-1

「早期発見、早期介入 システム作り」

座長：宇野 彰（元筑波大学）・

安藤壽子（元お茶の水女子大学）

Kevin Chung（香港教育大学）

Li-YuHung（台湾師範学校）

June Siew（Dyslexia Association of
Singapore）

9:00 ~ 10:30

◆Symposium ②-1

Early Detection and Intervention:
System Building

Chair: Akira Uno (Tsukuba University
(ex)) /

Hisako Ando (Ochanomizu
University (ex))

Kevin Chung (The Education
University of Hong
Kong)

Li-YuHung (National Taiwan
Normal University)

June Siew (Dyslexia Association
of Singapore)

◆シンポジウム②-2

「専門性の向上（教員の教育）」

座長：宇野 彰（元筑波大学）・

安藤壽子（元お茶の水女子大学）

Kevin Chung（香港教育大学）

Li-YuHung（台湾師範学校）

June Siew（Dyslexia Association of
Singapore）

10:40 ~ 12:10

◆Symposium ②-2

Improvement of Expertise:Teacher
Training

Chair: Akira Uno (Tsukuba University
(ex)) /

Hisako Ando (Ochanomizu
University (ex))

Symposium Program

9th May (Sun.)

Convention Hall

Kevin Chung (The Education
University of Hong
Kong)

Li-YuHung (National Taiwan
Normal University)

June Siew (Dyslexia Association
of Singapore)

◆シンポジウム③

「インクルーシブな教育とディスレクシア」

座長：阿部利彦（星槎大学大学院）

上條大志（小田原市立足柄小学校総括教諭）

川上康則（東京都立矢口特別支援学校主任
教諭）森廣隆之（前倉敷市教育委員会 倉敷教育
センター 指導主任）指定討論：田中裕一（兵庫県教育委員会事務局特
別支援教育課副課長）

13:00 ~ 14:30

◆ Symposium ③

Inclusive Education and Dyslexia

Chair: Toshihiko Abe (Seisa University)

シンポジウム プログラム

5月9日(日)

コンベンションホール

◆シンポジウム④

「2E (twice-exceptional) :

ディスレクシア当事者の才能を活かす」

座長：松村暢隆（関西大学 名誉教授）

Bianca Tan (Singapore)

Dick Yong (Malaysia)

藤堂高直（チェラロンコーン大学）

14:45 ~ 16:15

◆Symposium ④

2e Education and Dyslexia:
Shedding Light on Dyslexic
Advantage

Chair: Nobutaka Matsumura
(Kansai University)

Bianca Tan (Singapore)

Dick Yong (Malaysia)

Takanao Todo (Chulalongkorn
University)

◆ラウンドアップ

「これからのアジア太平洋における
インクルーシブ教育と ESD」

座長：藤堂栄子（認定 NPO 法人 EDGE 会長）

藤井浩樹（岡山大学）

Nyi Nyi Thuang (UNESCO Bangkok)

藤堂高直（チェラロンコーン大学）

16:30 ~ 18:00

◆Roundup

ESD and Inclusive Education in
Asia Pacific

Chair: Eiko Todo (Certified NPO EDGE)
Hiroki Fujii (Okayama University)
Nyi Nyi Thuang (UNESCO
Bangkok)
Takanao Todo (Chulalongkorn
University)

Other Programs

Archive & Experiencing Booth

■アーカイブ

●講演

「Inclusive Literacy to All」

講演者：Heikki Lyytinen（前 UNESCO Chair）

「アジアの言語とディスレクシア」

講演者：Catherine McBride（香港大学）

●ミーティング

「アジア太平洋地域における
ディスレクシアの明日」

●デジタル才能展

●ポスターセッション

■会場

●体験ブース

■Archive

●Lectures

「Inclusive Literacy to All」

Lecture: Heikki Lyytinen

(UNESCO Chair (former))

「Asian Languages and Dyslexia」

Lecture: Catherine McBride

(University of Hong Kong)

●Messages

「FUTURE of Dyslexia in Asia
Pacific」

●Digital exhibition of DX talents

●Poster sessions

■At the venue

●Experiencing Booth



【目次紹介】

- 第1章 ステップ① 発達障害への気づき
- 第2章 ステップ② 学習障害（LD）と向き合う
- 第3章 ステップ③ 解決に向かう
- 第4章 ステップ④ 配慮を通して育つもの
- 第5章 子供の生きる力を育むために

定価 1,990円+税

気づけば伸ばせる学習障害 アマゾン



ストーリー

読み書きの困難の、解決がここにある



読み書き配慮



QRコードはこちら

登壇者紹介



若宮 英司 Eiji Wakamiya

小児科医として臨床にたずさわるうちに、学習に困難を抱える子どもたちに深く携わるようになりました。最近では人から「体のことや子どもの病気をよくご存じですね」と言われるようになりました。(笑)

During my clinical practice as a pediatrician, I became deeply involved with children who have learning difficulties. Recently, people have been saying to me, “You know a lot about the body and children’s diseases.” (laughs)



Catherine McBride

キャサリン・マクブライド (カミー)。香港中文大学 李卓敏心理学講座教授。専門は異文化間における識字能力の発達と障害。新著書に『Coping with Dyslexia, Dysgraphia, and ADHD (ディスレクシア、ディスグラフィア、ADHD への対応)』(Routledge, 2019)。

NGO の World Learning と共同で、この書に基づいた大規模公開オンライン講座 (MOOC/massive open online course) を開設。『Teaching struggling readers around the world (世界の苦勞している読者のための授業)』と題された講座では、100 カ国で約 1 万人が閲覧。マクブライド教授は、読字障害者のスクリーニングや指導を含む支援に関する応用研究に大きな興味を抱いている。マクブライド教授の著書、雑誌出版物、読字障害とディスレクシアに関する問い合わせの詳細は、cammiemcbride.com を参照のこと。

Catherine (Cammie) McBride is a Choh-Ming Li Professor of Psychology at The Chinese University of Hong Kong. She is an expert in literacy development and impairment across cultures. Her most recent book is entitled *Coping with Dyslexia, Dysgraphia, and ADHD* (Routledge, 2019). Together with NGO World Learning, she created a massive open online course (MOOC) based on this book; the MOOC, entitled “Teaching struggling readers around the world,” was viewed by approximately 10,000 people across 100 countries. Professor McBride is very much interested in applied work to help those with reading difficulties, including screening and training of children. For more information on her books, journal publications, and applications related to reading and dyslexia, please go to cammiemcbride.com.



Heikki Lyytinen

Heikki Lyytinen は、フィンランド・ユヴァスキュラ大学の発達神経心理学科の名誉教授、また Inclusive Literacy Learning for All のユネスコ議長 (2015-2021) であり、現在はフィンランド、ユヴァスキュラの Niilo Mäki 研究所の上級研究員です。主な研究：ユヴァスキュラ・ディスレクシア縦断研究 (JLD, 1996-) 及び GraphoWorld イニシアチブ & プロジェクトの PI (grapholearn.info)。詳細は heikki.lyytinen.info をご参照ください。

Heikki Lyytinen, emeritus professor of Developmental Neuropsychology and UNESCO Chair on Inclusive Literacy Learning for All (2015-2021), University of Jyväskylä, Finland (-2021), now senior researcher of the Niilo Mäki Institute, Jyväskylä, Finland. PI of the Jyväskylä Longitudinal study of Dyslexia (JLD, 1996-) and GraphoWorld Initiative & projects (see grapholearn.info). For more, see heikki.lyytinen.info.



宇野 彰 Akira Uno

創造するのは好きですが、事務仕事は苦手。2020 年 4 月にテニスを再開し、試合の仕方を元プロのテニスプレイヤーに習っています。ちなみにテニススクールでは最年長者です。最近ぬか漬けにはまっていて、いろんな野菜や果物を入れて実験しています。大体は失敗しています。

I like creating, but I am not good with office work. I started playing tennis again in April 2020, learning how to play the game from a former professional tennis player. I am the oldest person of the tennis school, by the way. I am into making nukazuke pickles recently. I try pickling various vegetables and fruits, but most of the time resulting in failure.



安藤 壽子 Hisako Ando

LD をテーマに実践・研究を続けています。現在、小・中・高校生を対象にリテラシー教室を主催。教科書だけでなく様々なメディアや書籍等から話題を拾い教材化し、読むことの楽しさを子ども達と分かち合っています。

I continue to practice and research on LD. I currently host literacy classes for elementary, middle and high school students. I share the joy of reading with children by picking up topics from various media, books, and textbooks and converting them into teaching materials.

SPEAKERS

川合 紀宗 Norimune Kawai



川合紀宗博士 (CCC-SLP) 広島大学大学院 (大学院人間社会科学研究科 特別支援教育学講座) 教授。本来の研究テーマは、吃音に対する聞き手の聴覚的認識と吃音者における運動性言語野の活動であるが、現在は、コミュニケーション障害全般とインクルーシブ教育の研究を幅広く行っている。自身の教育や研究のほか、年間 400 時間以上もの時間をかけて、さまざまな発語・言語・聴覚障害を持つ子どもや大人と向き合っている。

Dr. Norimune Kawai, CCC-SLP, is a professor of Special Needs Education, Graduate School of Humanities and Social Sciences at Hiroshima University. Although his original research topics are listeners' auditory perceptions of stuttering and speech motor activities of people who stutter, he currently conducts extensive amount of research studies on communication disorders in general and inclusive education. Dr. Kawai spends more than 400 hours every year to deal with children and adults who have various kinds of speech, language, and hearing disorders every year in addition to his teaching and research hours.

田中 裕一 Yuichi Tanaka



兵庫県教育委員会事務局特別支援教育課副課長。前文部科学省初等中等教育局特別支援教育課調査官 (発達障害教育専門)。2020 年 3 月まで日本や世界の学校段階における読み書きの困難を含む発達障害のある子供の教育の現状と課題について情報収集し、分析して発信する仕事を担っていた。

Deputy Director of Hyogo Prefectural Board of Education, Secretariat, Special Needs Education Division. Former Expert of Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (specialized in education of developmental disabilities). Until March 2020, he was responsible for collecting, analyzing, and transmitting information on the current status and issues of education for children with developmental disabilities, including reading and writing difficulties at the school stage in Japan and the world.

竹田 契一 Keiichi Takeda



28 年間大阪教育大学にて障害児教育、特に発達障害教育の教員養成を行ってきました。LD 等の特別支援教育専門委員を京都府、京都市、大阪市、兵庫県、神戸市で歴任。現在特に京都市教育委員会指導部の顧問として幼稚園、小中学校の教育相談を行っています。

For 28 years, I have trained teachers who educate disabled children, especially those who educate children with developmental disabilities, at Osaka Kyoiku University. I served as a member of the Expert Committee of Special Needs Education for LD, etc., in Kyoto Prefecture, Kyoto City, Osaka City, Hyogo Prefecture, and Kobe City. Currently, I provide educational counseling for kindergartens, elementary and junior high schools as an advisor to Kyoto City Secretariat. Board of Education Curriculum and Counseling Department.

菊田 史子 Fumiko Kikuta



LD の子供を育てる母として、教育現場における前例共有の必要を痛切に感じてきた経験から、仲間と共に一般社団法人読み書き配慮を設立し、LD への合理的配慮の事例データベースを構築・公開しています。同代表理事。

As a mother who raises a child with LD, she has been keenly aware of the need to share precedents at the educational field. This is why she established an organization (Yomikaki Hairyo) together with her friends, and built and published a database of Reasonable Accommodation cases for LD. Representative director.

テンナイン・コミュニケーションは
通訳&機材サービスで本フォーラムを応援します。

トップクラス同時通訳者による
オンライン会議通訳サービス是非ご相談下さい。



Helping you communicate better.

tenninecommunications

オンライン会議の際のリモート通訳
是非ご相談ください！

お問い合わせ

TEL 03-3433-1090
<http://www.ten-nine.co.jp>

リモート通訳

<https://www.ten-nine.co.jp/online/>



登壇者紹介



菊田 有祐 Yusuke Kikuta

小学生の時から学校でタブレットやパソコンを活用して勉強してきました。この春慶應義塾大学に進学しました。

ICT 導入を機に、僕の学びは大きく変わりました。個々に合った学びこそが未来を切り開きます。

I have learned using tablets and computers at school to study since I was an elementary student. This spring, I entered Keio University. My learning has changed a lot since the introduction of ICT. Individualized learning is the way to open up the future.



甲斐 潤樹 Mitsuki Kai

アーレン症候群と自閉スペクトラム症による協調運動の苦しさから読み書きに困難があり、高校ではプリントの拡大、PC の使用、試験時の別室時間延長等の配慮を受けています。また聴覚過敏でノイキャンは必需品。生き物大好き研究好き、科学部でタナゴと二枚貝の関係性を研究中。

I have difficulty in reading and writing due to poor coordinated movement caused by Irlen Syndrome and Autism Spectrum Disorder. My high school provided me with accommodations such as large print papers, use of PC and extension of time in separate rooms during exams. Noise canceling earphones are also necessities for me because of hyperacusis. I love living creatures and researches, and I am currently studying the relationship between Japanese bitterling and bivalves in the science club.



湯澤 美紀 Miki Yuzawa

発達心理学の知見を生かした子どもの発達・活動支援のデザインを提案しています。

学習支援に関してはワーキングメモリと英語学習が専門です。休日は穏やかな瀬戸内の海でアウトドアスポーツを楽しんでいます。

I propose designs to support children's development and activities by making the most of my knowledge of developmental psychology. My expertise in learning support is working memory and English learning. On my days off, I enjoy outdoor sports in the calm Seto Inland Sea.



内田 直美 Naomi Uchida

一人一人の子どもを軸に、保護者、担任と連携した通級指導を心がけています。ある男の子からもらった「いつも僕の味方でいてくれてありがとう」という言葉を忘れないようにしたいと思っています。

I make every effort to provide guidance to each individual student in resource room classes, in cooperation with parents and homeroom teachers. I want to remember a boy saying to me, "Thank you for always being on my side."



清岡 憲二 Kenji Kiyooka

教員として、子どもたちと一緒に勉強も遊びもたくさん楽しんできました。

ボードゲームが大好きで、最近は遊びを通してコミュニケーションの力を育むことに関心があります。好きなゲームは、「虹色のへび」というゲームです。

As a teacher, I have enjoyed so much studying and playing with children.

I love board games and I am interested in nurturing communication skills through playing these days.

My favorite game is "Regenbogen Schlange".



木村 弘之 Hiroyuki Kimura

新見市特別支援教育推進センターの推進リーダーとして、2 年間、市内の小中学校やこども園などを巡回訪問させていただきました。多様な学びの場の充実に向け、岡山県新見市で行われている取組について紹介します。

As a promotion leader of the Special Needs Education Promotion Center in Niimi City, I have visited elementary and junior high schools, kodomoen (certified child care facilities), etc., in the city for two years. I would like to introduce the efforts being made in Niimi City, Okayama to enhance various learning opportunities.



SPEAKERS


丹治 敬之 Takayuki Tanji

発達性ディスレクシア (DD)、自閉症スペクトラム障害 (ASD)、注意欠如多動性障害 (ADHD) の子どもの教育相談や実践研究に取り組んでいます。

I work on educational counseling and practical research for children with developmental dyslexia (DD), autism spectrum disorder (ASD), and attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD).


岡 牧郎 Makio Oka

発達障害 (神経発達症): 特に自閉スペクトラム症、ADHD、限局性学習症 (発達性ディスレクシアなど) などの診療・研究に従事しています。

Developmental Disorders (neurodevelopmental disorders): I am engaged in the treatment and research of developmental disorders, especially on autism spectrum disorders, ADHD, and specific learning disorders (developmental dyslexia etc.).


宇野 京子 Kyoko Uno

ジョブコーチの立場から、ASD 児者の教育から就労への移行期支援、定着支援を主なテーマとして地域貢献活動をしています。

From the standpoint of a job coach, she contributes to the local community by mainly providing support during the transition from education to employment for children with ASD, as well as support for their retention.


河本 聡志 Satoshi Kawamoto

医療機関の作業療法士として様々な子どもとその御家族と出会い、支援を行っています。臨床業務と並行して、2007 年頃より各県市町村の地域派遣事業に従事しています。

As an occupational therapist at a medical institution, I meet and support various children and their families. In parallel with clinical work, I have been engaged in the regional dispatch business of municipalities of each prefecture since around 2007.

祝APDF2020



認定NPO法人 EDGE

認定NPO法人エッジは持続可能な開発目標 (SDGs) を支援しています



ディスレクシアの人たちが輝く社会を20年間エッジを利かせて活動を続けてきました!
これからもご支援のほどを

<https://www.npo-edge.jp/>

登壇者紹介



CHUNG Kien Hoa Kevin

CHUNG Kien Hoa Kevin 教授は、子どもと家庭の科学センターの所長であり、幼児教育、特別教育、カウンセリング部門の元長であった。アカデミックなキャリアの前は高校の教師であった。研究には、ディスレクシア、リテラシーの習得と困難が含まれる。

Professor CHUNG Kien Hoa Kevin is the Director of the Centre of Child and Family Science and was the former head of the early childhood education, special education and counselling departments. He was a high school teacher before embarking on an academic career. His research includes dyslexia, literacy acquisition and difficulties.



June Siew

June は、DAS アカデミー長として、特別教育支援の領域においてスキルベースのプログラムと学問的プログラムの両方を遂行するチームを指揮しています。「技能証明制度」(WSQ) に基づく訓練と評価の上級認定 (WSQ Advanced Certificate in Training and Assessment : ACTA) を受けた有資格トレーナーであり、「教育療法士名簿会員 (Fellow with the Register of Educational Therapists)」(アジア) でもあります。

教育療法士として、初期の数年にディスレクシア児を取り扱う経験をしたことで、教師教育者としての現在の役割が高められ、その考え方やアプローチにおける地に足のついた現実的な視点を獲得することができました。June は、ディスレクシア児の力を活かすことに情熱をそそいでおり、適切な方法を指導しさえすれば、彼らにとって強みになると確信しています。また、ディスレクシアを有する生徒が最高の支援を得て能力を発揮できるよう、両親、教育者、及び学校に知識と実技を提供することに尽力しています。現在は、通常学校での教育補助員の採用に重点を置き、シンガポールの国立教育研究所 (NIE) 及びユニバーシティ・カレッジ・ロンドン教育研究所 (IoE) において、博士号の取得を目指しています。

As the Head of DAS Academy, June leads a team to deliver both skills-based and academic programmes in the field of Special Educational Needs. She is also a qualified trainer with a WSQ Advanced Certificate in Training and Assessment (ACTA) and is a Fellow with the Register of Educational Therapists (Asia). Her initial years of experience as an educational therapist working with children with dyslexia augments her current role as a teacher educator and enables her to adopt a grounded and realistic perspective in her ideas and approach. June is passionate about making dyslexia work for dyslexics and believes that dyslexia can become their asset if only we teach them how. She is committed to empowering parents, educators and schools with knowledge and practical skills so students with dyslexia can be given the best support to thrive. She is currently pursuing her doctoral degree at the National Institute of Education (NIE), Singapore and the University College London, Institute of Education (IoE) with a focus on the deployment of para-educators in mainstream schools.



Li-Yu Hung

Li-Yu Hung 博士は Ph. D を米国バージニア大学で取得しました。博士は、9 学年の漢字に関する全国調査を実施し、各学年レベルの読み困難児に向けたエビデンスに基づく読みの介入を開発しました。台湾の国内法における学習障害及び情緒行動障害の定義を設定しました。

Dr. Li-Yu Hung received her Ph. D from University of Virginia, USA. She conducted a national survey of Chinese characters of grade 1-9 students and developed evidenced-based reading intervention for poor readers in different grade-level. She drew the definitions of learning disabilities and emotional behavioral disorders for national legislation in Taiwan.



松村 暢隆 Nobutaka Matsumura

関西大学名誉教授。京都大学大学院博士課程修了、文学博士。専門は教育心理学・発達心理学。著書に『アメリカの才能教育』『本当の才能見つけて育てよう』『才能と教育』、編著書に『2E 教育の理解と実践』等。新刊著書に『才能教育・2E 教育概論』。

Nobutaka Matsumura, Ph.D., is a professor emeritus of educational psychology at Kansai University. His research interests focus on the gifted and 2e education. He is the author of a chapter on the gifted education in Japan in Gifted Education in Asia (in English.) His latest writing is "Gifted Education - Introduction to 2e education."



Bianca Tan

20 年前のシンガポールの教育システムと闘っていたディスレクシアの子供として、私は教育を受ける側としてのディスレクシアの気持ちが分かります。今は私のような子どもたちと仕事をしているので、ディスレクシアと私の経験は個人的でも専門的でもあります。私はディスレクシアの子供たちの学習を促進することを専門とする幼児教育者である Bianca Tan です。

As a dyslexic child combating the education system in Singapore 20 years ago, I know what it's like to be on the receiving end of dyslexia. Now working with those like me, my experiences with dyslexia are both personal and professional. I am Bianca Tan, an Early Childhood Educator who specializes in facilitating the learning of children with dyslexia.

SPEAKERS



Dick Yong

ベンチャーキャピタリスト・世界旅行者。世界中のみなさん、こんにちは！私は、マレーシアのボルネオ出身のディック・ヨンです。2018年12月、世界中を旅しながらディスレクシアの認知度をさまざまな国、特に発展途上国に広めることを使命として、「RIDEFORDYSLEXIA」を設立しました。私の体験をAPDF2020でお話できることを楽しみにしています！

VENTURE CAPATALIST/ WORLD TRAVELLER Hello people of the world! My name is Dick Yong, from Borneo, Malaysia. In December 2018, I established "RIDEFORDYSLEXIA" as my mission to travel around the world to spread the awareness of Dyslexia in different countries especially the developing countries. I am most looking forward to speak about my experience In ADFP2020!

世界のユニークな
お勉強どうぐ



UEP SHOP

<https://www.uepshop.jp>



イギリス発 読む為の定規
魔法の定規 専門店

www.crossbow-japan.com



藤堂 高直 Takanao Todo

令和元年よりタイの最高学府、チュラロンコン大学の国際建築学科にて客員教授として教鞭を執る傍ら、自身の建築設計、デザイン、作陶、執筆を行っている。幼少期より、読み書き及び聞き取り、短期記憶、数列等で困難を感じる。十五歳の時、当時の日本の教育に絶望し渡英、留学先の学校で軽度のディスレクシアとの診断を受ける。翌年日本人として初めてディスレクシアとしてカミングアウトし、以降ディスレクシアを啓蒙するNPO活動に携わる。学業ではスタディスキル等のサポートを受け高校（Aレベル）では好成績を修め、希望校である名門建築大学AAスクールに飛び級入学をする。平成二十年に大学を卒業し以降、ロンドン、ミュンヘン、パリ、東京、シンガポール、バンコクで建築設計を務め、数々の賞を建築、執筆、映像にて受賞する。

Takanao Todo is a multi-awarded architectural designer works as a visiting professor at the top institute of Thailand, Chulalongkorn University, INDA (International Program in Design and Architecture) while he works for his own architectural, design, ceramic making, and writing works. From his early time, he had difficulties in reading, writing, listening, short term memory and sequence. At the age of fifteen, he decided to study in the UK, as he despaired with the education system of Japan that time. He diagnosed as dyslexia as soon as he moved to the UK. A year after, he made the first coming out as Japanese dyslexia, and support NPO activity since then. He had study skill and other support in his A level and obtained high score, and successfully enter AA school in London, the best architectural school in the world. He graduated diploma in 2008, and worked as an architectural designer in London, Munich, Paris, Tokyo, Singapore, and Bangkok.



NITTY
GRITTY

心と心を繋ぎ、
企業と企業、
人と人との間に
「架け橋」を
つくりまします。

西日本に拠点を設けている通訳、翻訳の会社です。信頼のクオリティに加え、きめ細やかなサービスで、心を込めて、人と人の心をつなぐお手伝いをし、社会で愛され、信頼されています。

有限会社 ニッティ・グリッティ
〒703-8267 岡山県岡山市中区山崎345

TEL 086-959-4456
FAX 086-899-6654



登壇者紹介



阿部 利彦 Toshihiko Abe

日本は板書ありきの授業。手書きが正しい勉強法と考えられがち。読み書き困難のある子どもたちのためにも、この学びの場をどう変えていけるか、今こそ検討するタイミングだと思っています。このピンチをチャンスに！

In Japan, classes copying from blackboards are common. Handwriting is often considered the right way to learn. I think now is the time to consider how we can change the learning environment for children who have difficulty in reading and writing. Turn adversity into opportunity!



川上 康則 Yasunori Kawakami

東京都立矢口特別支援学校主任教諭。公認心理師 (Certified Public Psychologist)、臨床発達心理士 (Clinical Developmental Psychologist)、特別支援教育士 SV (Special Educational Needs Specialist-SV)、日本授業 UD 学会理事。主な著書に「子どもの心の受け止め方 発達につまずきのある子を伸ばすヒント」(光村図書) ほか多数。

Chief teacher of Tokyo Metropolitan Yaguchi Special Needs School. Certified Public Psychologist, Clinical Developmental Psychologist, Special Educational Needs Specialist-SV, Director of Japan Academy of Universal Designed Education. He has authored many books, including "How to grasp children's heart: Tips for Growing Children with developmental difficulties" (Mitsumura Tosho) and many others.



藤井 浩樹 Hiroki Fujii

持続可能な社会の担い手の育成をめざして、学校教育や教師教育に取り組んでいます。最近ではアジア太平洋諸国の学校や大学と連携し、ESD を普及する活動を広げています。

I am working on school and teacher education with the aim of nurturing leaders of sustainable societies. Recently, I am expanding activities to promote ESD in cooperation with schools and universities in Asia-Pacific countries.



上條 大志 Masashi Kamijo

「インクルーシブな学級づくり」「特別支援教育の考え方を活かしたユニバーサルデザインの授業づくり」等について、実践を通じた研究をしています。

I conduct research through practice on "making inclusive classes" and "making classes for universal design utilizing the concept of special needs education".



森廣 隆之 Takayuki Morihiro

特別支援教育に関する研修を4年間担当しています。現在、インクルーシブ教育システム、授業UDに大変興味があります。子どもたち・先生方の応援団として、できることを丁寧に取り組んでいきたいと思います。

I have been in charge of training on special needs education for four years. At present, I am very interested in an inclusive education system and Universal Design for Learning. Whatever I can do I will work whole heartedly to cheer up children and teachers.



Nyi Nyi Thuang

Nyi Nyi Thuang 氏は、バンコク (タイ) のユネスコ・アジア太平洋地域教育局 Inclusive Quality Education (IQE) 部門のプログラムスペシャリスト (教育政策・企画・管理) とチーフ代理を兼任しておられます。ユネスコ・バンコク事務所に入所される前は、ユネスコ・イスラマバード事務所 教育部門のチーフを務めておられました。また、パリ (フランス) のユネスコ本部 教育政策部門、モントリオール (カナダ) のユネスコ統計研究所 (UIS) 本部など、さまざまなユネスコの事務所および研究所でプログラムスペシャリストを務めておられました。このような経歴を持つ Nyi Nyi Thuang 氏は、さまざまな分野や地域のユネスコ事務所の本部や研究所において、教育・企画・統計の分野で20年以上に及ぶ開発経験を積んでこられ、アジア太平洋、アフリカ、アラブ諸国の50カ国以上で教育プログラムや教育プロジェクトのリーダーや実施担当者を務めてこられました。Nyi Nyi Thuang 氏は、統計学の学士号および経済学の修士号を取得しておられます。

Nyi Nyi Thuang is currently the Programme Specialist (Education Policy, Planning and Management) as well as Acting Chief of the Inclusive Quality Education (IQE) Section at UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education in Bangkok, Thailand. Prior to joining UNESCO Bangkok Office, he served as Chief of Education Section at UNESCO Islamabad Office. He also worked as Programme Specialist at various UNESCO offices and institute, such as the Section of Education Policy at UNESCO Headquarters in Paris, France; and UNESCO Institute for Statistics (UIS) Headquarters in Montreal, Canada. He has therefore accumulated more than 20 years of development experience in the areas of education, planning and statistics, both at UNESCO field and regional Offices, including HQ and institute, leading and implementing education programmes and projects in more than 50 countries in Asia and the Pacific, Africa and Arab States. He holds a Bachelor's Degree in Statistics and a Master's Degree in Economics.

SPEAKERS



Ong Puay Hoon

認知科学。Ong 博士は、マレーシアのサラワク州ディスレクシア協会の創立者であり、2007 年からその会長を務めている。彼女は、すべての子供たちの英語とバハサ・メラユ語の読み書きの学びを支援するために、SMARTER * フォニックスとフォニックス * PINTAR と呼ばれる効果的で高度に構造化された教育プログラムを開発した。彼女の SMARTER * phonics プログラムは、2017 年からサラワクのすべての幼稚園で使用されている。

Cognitive Science. Dr Ong is the founder of Dyslexia Association of Sarawak in Malaysia and has been its President since 2007. She has developed effective and highly structured instructional programs called SMARTER*phonics and foniks*PINTAR to help all children to learn to read and write in English and Bahasa Melayu respectively. Her SMARTER*phonics program has been used in all preschools in Sarawak since 2017.



Andie Carroll

教育学修士号・バリディスレクシア財団 創立者。国籍：英国、インドネシア在住。アンディ・キャロルは、バリディスレクシア財団 [BDF] の創設者であり、恵まれないディスレクシアの学生を支援し、学習困難な子どもたちが疎外されることなく機会を与えられることを可能にする、この重要な原則を支持する財団の代表です。言語習得に対する社会的および教育的障壁を取り除くことは、BDF を作成した彼女の究極の目的である。

Ms. Andie Carroll Cert.ED/PGCE. M.A. // Founder of Bali Dyslexia Foundation. Country of origin: England. Country living in and representing: Indonesia. Founder of Bali Dyslexia Foundation [BDF] Andie Carroll, represents a foundation which upholds key principles, which are to support disadvantaged dyslexic students and allow children with learning difficulties to seek opportunities without being marginalized. Removing social and educational barriers to language acquisition is her ultimate outcome of creating the BDF.



World Link YOU

ワールドリンク佑

ディスレクシア専門
留学エージェント

- ・英国法人Dyslexia School Searchの日本総代理店です。
- ・ブリティッシュカウンシルの公認留学カウンセラーです。
- ・JAOS (日本海外留学協会) の公認留学カウンセラーです。
- ・ディスレクシア児のお母さんが始めたエージェントです。
- ・代表は認定NPO法人エッジ (Japan Dyslexia Society) の理事も務めています。

【こだわり】

母親目線主義

自分の子にされて嬉しいこととしきません

得意伸ばし主義

お子様一人ひとりの個性や得意が十分に活かされる学校探し
※苦手の対応ばかりに焦点を当てない

完全個別対応

300 以上の候補校から特性や特技、将来の夢に合わせ
ベストマッチの学校を提案

連絡先

world-link-you@outlook.jp

ディスレクシアの才能展：作品紹介

デジタル才能展

スラスラ読めて、サラサラと手書きできるだけが能ではありません。舞台、音楽、絵画などの芸術、スポーツ、科学、自然、発明など多岐にわたった能力を持っている彼らの一端をご覧ください。



辛島 なつ Natsu Karashima

読み書きの苦手さを小学校入学と同時に感じていた。一般受験で大学進学し現在大学1年生。大学の勉強は、プリントや教科書に書き込むので、書く作業が少なく助かっている。

授業にパソコン持ち込みOKでとても助かっている。

I felt that I was not good at reading and writing as I entered elementary school. I passed a general exam and now I am a university first grader. I am more at ease as studying at university consists of less writing tasks and I can use computer during class.



David Barclay Sanderson

1969年英国生まれ。英国でガーデニングの会社設立。1995年日本に移住し、熊本を拠点に数々の庭園デザイン設計。2008年にNPO法人ローズリングかのやのアドバイザーとして就任し現在に至る。

Born in England in 1969. Establishing a gardening company in the UK. Moved to Japan in 1995, based on Kumamoto, designing a number of garden designs. In 2008 he took office as a NPO Rose Ring Kanaya's advisor.



下村 雄飛 Yuhi Shimomura

1988年、東京生まれ。小学生時代に、LDと診断されたことをきっかけに、2000年に英国に留学。その後、ディスレクシアなどのLDを専門的に扱う中高一貫学校にて寮生活をおくる。卒業後、ロンドン芸術大学に入学し、ファッション・イラストレーションを専攻。2014年に帰国し、日本の広告代理店に入社。

Born in Tokyo in 1988. In 2000, diagnosed as LD while in primary school and left to UK to study abroad. Continued his secondary and higher education in boarding school specialized in LD/Dyslexia. After graduation, he enrolled in the University of Arts London, majored in Fashion/Illustration. On his return, started his career in advertising agency in Japan.



藤堂 高直 Takanao Todo

1983年生まれ、15歳で渡英、同年軽度のディスレクシアと判明。名門建築大学AAスクール卒業。英、独、仏、シンガポールで建築設計をする。現在タイチュラロンコン大学で教鞭をとる傍ら、陶芸、執筆、NPO活動をする。代表作ストリートファニチャー灯台。Born in 1983, Studied abroad from the age of 15 in OK. Got diploma from AA school of Architecture. Experience as an architecture designer in the UK, Germany, France and Singapore. Now a professor at Chulalongkorn University while enjoying pottery and a writer. Masterpiece: LightHouse in Yokohama street furniture.

Exhibition by dyslexic artists: artworks

Digital Exhibition of DX talents

People with dyslexia are known to exhibit their talents in the field of theater, music, art, sports, science, nature, new ideas and lot more. Here are just a few of talents.



Natsu Karashima



David Barclay Sanderson



Takanao Todo

ディスレクシアの才能展：作品紹介



Yu, Zong-Lin

台北、台湾。台湾 台北国立芸術大学 ニューメディアアート学科 1 年生。私は、社会からの観察や視点を表現するために、さまざまな芸術メディアを探索しようとし続けていますが、社会については十分に知りませんし、関わりも持っていません。成長過程で、少しずつシェアするようになりました。この機会にオーディエンスを広げることができることを嬉しく思います。

Taipei, Taiwan. Freshman, Department of New Media Art. Taipei National University of the Art, Taiwan. I keep trying to explore various media of art to express my observation and viewpoints from the society, although I don't know the society good enough, neither involved in. During growing-up process, I share them little by little. I am glad to have this opportunity to expand my sharing audience.



Cairo DelaRosa

米国。私の名前はカイロ・デラロサです。私は 14 歳のアスリートであり、アメリカの俳優です。私は 7 歳でディスレクシアと診断されました。それ以来、ディスレクシアは私のスーパーパワーだと考えています！そしてディスレクシアであることは贈り物であることを世界中の人々に知ってほしいです。

USA. My name is Cairo DelaRosa, I am a 14 year old athlete and actor from the United States. I was diagnosed with Dyslexia at the age of 7. Since then, I consider Dyslexia to be my Super Power! I want people around the world to know that being Dyslexic is a gift.



Vince Low

マレーシア出身の Vince Low です。イラストレーションの学位で The One Academy を卒業し、数々の広告代理店で働いてきました。現在は、グレイ・グループ・クアラルンプールでイラストレーションのリーダーをしています。成功できたのは、昔は弱みと思っていたディスレクシアのお陰です。

My name is Vince Low from Malaysia. I graduated from The One Academy with a Degree in illustration, and worked in various advertising agencies. And now I am Head of Illustration at Grey Group Kuala Lumpur. Today, I am thankful for my success to what I thought to be a curse in my younger days-dyslexia.



Chen, Yu-Xue

台北、台湾。台北、Fuchi Firm Design Studio の共同設立者。コーヒー、旅行、ライフスタイルを楽しんでおり、レザーも好きです。「ライフスタイルはレザーのようで、触れてみるまでは分からない。」

Taipei, Taiwan. Co-founder, Fuchi Firm Design Studio, Taipei. He enjoys coffee, traveling, and lifestyle, and also likes leather good. He said: "Lifestyle like leather, you never know until you touch it."

Exhibition by dyslexic artists: artworks



Yu, Zong-Lin



Vince Low



Cairo DelaRosa



Chen, Yu-Xue

展示ブース・ワークショップ

見て、触って、体感して 体験ブース

読みやすくする工夫、内容にアクセスできる方法、手書き以外で表現する方法などの紹介を会場ブースで見て、触って体験できます。アーカイブでも紹介ビデオを用意しています。

Experiencing Booths

Experience ways to make it easier for you to read, help comprehension of the content, express your thoughts not just by hand written sentences etc., at the venue and on archive.

1

株式会社ポニーキャニオン

読書支援サービス YourEyes

お手元にある本を音声読書する為に開発された、日本初の TTS(Text to Speech) サービス。ユーザーは本をスマートフォンで撮影するだけで、スマートフォンが本の内容を読み上げます。ボランティアツールで正確な本の読み上げ登録も可能。本以外の印刷物の読み上げも得意です。

PONY CANYON INC.

Reading Assistance Solution YourEyes

Japan's first Text-to-Speech (TTS) service developed to read books out loud. With this service, your smartphone will be able to read your book out loud just by taking photos of the pages. It features a tool, which enables volunteers to register the correct ways of reading the texts. The service also excels at reading other printed materials.

2

ユニーク エデュケーション プランニング

リーディングルーラー・教材

全ての子供達が学べる世の中となるよう願いを込めて、世界各国のユニークな教材や文具を販売しています。また、読字が辛い方の為のイギリス発リーディングルーラーを日本で唯一取り扱う、日本総代理店です。

Unique Education Planning

Reading ruler · Educational tool

We wish to make the world a place where all children can learn. We sell unique teaching materials and stationery from all over the world. In addition, it is the only distributor in Japan that handles the Reading Ruler from the UK for those with difficulties in reading.



日本初の「スマホアプリによる、本の読み上げサービス」

視覚障害をお持ちの方や、読み書きに障害を抱える方などがご自身で自由に読書を楽しむ事が出来るよう開発された、日本初の読書に特化したTTS(Text To Speech)サービスです。

3 YourEyesの3つの特長


- ① 本を撮影する事で180万点以上の書名を特定！
- ② 自然な朗読を実現！3人のボイスキャラクターから選択可能！
- ③ ボランティアツールによる本や教科書の正確な読み上げを実現！

読書支援サービス
YourEyes
ユアアイズ

公式ホームページ
<https://youreyes.jp/>

アプリ使用料
月額550円(個人) / 月額2,750円(法人・事業所)
iPhone7以降 / iPod touch OS12以降サポート

お問い合わせ ☐ youreyes@ponymail.jp
開発・運営: 株式会社ポニーキャニオン



YourEyesボランティアツールとは

本の書面を撮影し、OCR変換を行うだけだと複雑な日本語は必ずしも正しく変換できません。ボランティアの方が、このツールを使用して、お手元にある本の読み上げを修正する事で、どなたが読んでも正確に読み上げを行う事が可能になります。

ポータルサイトより無償配布 (Windows版/Mac版)

Booths・Workshop

3

加藤浩平（金子総合研究所、東京学芸大学）

テーブルトーク・ロールプレイングゲーム（TRPG）ワークショップ

TRPGとは、紙や鉛筆、サイコロなどの道具を用いて遊ぶ会話型ゲームです。参加者がキャラクターを作成し、コミュニケーションを通じて他の参加者と協力しながら物語を楽しみます。対象は10歳以上、3～6名で遊べます。

Kohei Kato PhD; Kaneko Research Institute, Tokyo Gakugei University

Tabletop Role Playing Game

TRPG is an interactive conversational game being played with tools such as papers, pencils, or dice. Players create the characters to enjoy the game story in cooperation with other players through communication. It can be played with 3 to 6 people aged 10 years and older.

5

岡山県 LD 等発達障害親の会はあとりんく

障害のある子ども達の生活や学習を支えるタブレット・スマホの活用

スマホやタブレットは、ちょっとした工夫で子どもたちの生活や学びを支える便利な道具に変わります。はあとりんく主催の「O-iPad」の活動でみんなが見つけた「これいいね!」を届けます!

Heart Link, Parents' Association of Children with Learning Differences in Okayama prefecture

Use of tablets and smartphones to support the living and learning of children with disabilities

With a little ingenuity, smartphones and tablets turn to convenient devices to support children's living and learning. Let us introduce you "Nice!" discovered by everyone in "O-iPad" activity held by Heart Link!

4

認定 NPO 法人エッジ

BEAM（音声教材）

読み書きが困難な人の中に、読み上げてもらえればよくわかる人が多いです。面白い物語を聞いてみませんか？ 文科省の委託事業で教科書を音声化して BEAM として無償提供をしていますが、その方法を使って、楽しいお話を用意してお待ちしています。

Certified NPO EDGE

BEAM (Bright EDGE Auditory Material)

Many people with dyslexia find it much easier to understand the content of stories just by listening. We are commissioned by MEXT to provide auditory version of textbooks used in classrooms to children with reading difficulties from 10 years ago. Experience some funny stories at the venue.

6

島根大学 福祉情報工学プロジェクトセンター

読み書き困難児のためのスクリーニング検査 ELC

英語の学習困難特徴スクリーニング検査（開発中）

我々は学習支援への ICT 活用を目的に、学習支援アプリや検査の電子化を行っており、今回は 2016 年に共同開発した ELC と現在開発中の iPad を用いて行う英語学習困難特徴検出のためのスクリーニング検査（開発中）を紹介します。

Project center for well-being information technology, Shimane University

Screening test for reading disability, ELC, Screening test for English learning difficulty (Under development)

We are digitizing learning support applications and tests for the purpose of utilizing ICT for learning support. This time, we will introduce the ELC, which was jointly developed in 2016, and the screening test for detecting difficulty-to-learn English features using the iPad currently under development.

苦手を防ぐ工夫満載

実践から生まれた教材

新聞各社や
NHKで紹介

見て覚える 聞いて覚える

文字の形をかたどった

独自の文字枠が

(登録商標第3184649号)

視覚記憶を助けます!

abdfgim

「ABC英語れんしゅうちょう【第2版】」より

中身はこちら



リヴォルヴ

音の足し算
に慣れる

認定 NPO 法人

リヴォルヴ学校教育研究所

☎ 029-856-8143

<https://rise2000.stores.jp/>

トレーニングプログラム:

事前インタビュー(インテーク)
スタートアップセッション(準備)
毎週のコーチの指導
終了後のまとめミーティング
家庭、教室などどこでも
1回30分、週5回、8週間全40回
認定コーチがユーザーの動機を支え、トレーニングを成功に導きます。

ワーキングメモリなどの認知機能を改善し、注意や多動、数学のための能力などを持続的に改善するエビデンスベースのトレーニングプログラムです。8週間、世界で使われているアプリ・オンライン環境とプロトコルにより、認定コーチの支援を受けながら自宅や教育機関などユーザーに便利な場所でトレーニングできます。

コグメドジャパン
ワーキングメモリ
トレーニング

ワーキングメモリは集中するとき、周囲の雑音を適切に遮断するとき、複雑な思考、読書、数学的思考、学習、コミュニケーションなどに大変重要です。ワーキングメモリの改善は、これらコンの助けとなり、注意と衝動性の改善が期待できます。脳の可塑性によるワーキングメモリの改善や、関連する認知機能や行動への効果の転移・汎化がエビデンスをもって証明されています。

おかげさまで 15 年目 2007 年の夏、日本に導入されました

2001 年スウェーデン王立カロリンスカ大学の脳科学者トールケル・クリンクバーク教授らによってコグメドが設立されワーキングメモリトレーニングを全世界に提供しました。2015 年同じメンバーがコグメドの改善点を反映し、コグメド後の研究成果と技術進歩に基づいて、次世代トレーニング パッケージを開発しました。より軽い負担でワーキングメモリに同様の改善がエビデンスに基づいて期待でき、加えて数学のための能力の改善を期待できる、すべての子どもたちのためのトレーニングに進化しました。

SDGs とディスレクシア

SDGs ゴール4、インクルーシブ教育とディスレクシア

APDF2020 のメインテーマはアジア太平洋地域のディスレクシアの理解と指導、支援をインクルーシブ教育へのカギと捉え、かかわるすべての人がSDGs 4のゴールである「誰にでも質の高い教育を」に向かって推進することにあります。

SDGs 4：誰にでも質の高い教育を

持続可能な開発目標（SDGs）の特に4の教育ではすべての人に質の高い教育がされるというターゲットがあります。APDF2020ではディスレクシアへのインクルーシブな教育を推進する中で下記に取り組みます。

- ・4.5:2030年までに、教育における障害者、先住民および脆弱な立場にある子どもなど、脆弱層があらゆるレベルの教育や職業訓練に平等にアクセスできるようにする。
- ・4.6:2030年までに、すべての若者および成人の大多数（男女ともに）が、読み書き能力および基本的計算能力を身に付けられるようにする。

（外務省）

インクルーシブ教育

インクルーシブ教育システム（inclusive education system）とは、人間の多様性の尊重等を強化し、障害者が精神的及び身体的な能力等を可能な最大限度まで発達させ、自由な社会に効果的に参加することを可能にするという目的の下、障害のある者と障害のない者が共に学ぶ仕組みです。そこでは、障害のある者が一般的

The main objective of APDF2020 is to promote inclusive education in the Asia Pacific region with understanding and appropriate instruction and support to people with dyslexia as key factor in order to achieve SDGs 4 goal “Quality education for all”.

SDGs Target 4: Quality Education for all

・ The Sustainable Development Goals (SDGs) 4 is on Education, “Quality Education for All”. APDF2020 will work on the following while promoting inclusive education for dyslexia.

4.5 By 2030 ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities.

4.6 By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy.

(Ministry of Foreign Affairs)

Inclusive Education

・ The inclusive education system aims to strengthen respect for human diversity, and develops the mental and physical abilities of persons with disabilities to the maximum potential possible, in order for them to effectively participate in a free society. It is a mechanism for people with disabilities and those without disabilities to learn together.

It is important that individuals with disabilities are

SDGs and Dyslexia

な教育制度（general education system）から排除されないこと、自己の生活する地域において初等中等教育の機会が与えられること、個人に必要な「合理的配慮」（reasonable accommodation）が提供されること等が必要とされています。（文部科学省）

not excluded from the general education system, that they have opportunities for primary and secondary education in the areas where they live and that individuals receive the reasonable accommodation they need.

(Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology)





“世界中のこどもたちに、将来の夢と希望を”



公益財団法人 **世界こども財団**

FGC—Foundation for Global Children

アフリカ、アジア、そして日本。

困難な状況にあっても懸命に生きるこどもたちや青少年を支援するため、
教育、健康保健、スポーツといった分野で草の根の活動を続けています。

★ 賛助会員・ご寄付を募集しています！

世界こども財団では、共に世界のこどもたちに手を差し伸べる仲間を募っています。

■ 賛助会員

個人会員 年会費 6,000円 / 一口
法人会員 年会費 120,000円 / 一口

■ ご寄付

金額を問わず、随時受け付けています。
また、ご寄付先を指定することができます。

★ 寄付型自販機を設置しませんか？

飲料メーカーと連携し、「寄付型自動販売機」の設置をしています。
ドリンクを一本お買い上げいただくことで、売り上げの一部が当財団への寄付
につながります。事業所などに自動販売機の設置を検討されている方が
いらっしゃいましたら、ぜひご連絡をいただけますよう、お願いいたします。



■ お問い合わせ 公益財団法人 世界こども財団 事務局

〒259-0111 神奈川県中郡大磯町国府本郷 1805-2(星槎グループ内)
TEL. 0463-74-5359 FAX. 0463-74-5374
E-mail: fgc@fgc.or.jp <http://www.fgc.or.jp>





生徒が学校にあわせるんじゃない
学校が生徒にあわせる3種類の学校作り

SEISA のこと、お気軽にお問い合わせください。

総合お問い合わせ ☎0120-723-400



SHONAN
MAGIC WAVE
SEISA COMMUNITY FM 85.6MHz

学校と地域がいっしょになって運営する
SEISAコミュニティFM放送局

『湘南マジックウェーブ85.6MHz』

スマホでもOK! インターネットサイマルラジオ
で全国どこからでもお聴きいただけます!

www.fm-smw.jp

星槎学園 初・中・高等部

星槎の中学・高校作りの原点。
スポーツ・芸術から進学、就職
まで、徹底した専攻授業で、
やりたいことを思いっきり!
とことんやるならこの学校。

技能連携校 / 週 5 日
(フレキシブル)

北斗校(横浜市緑区)・湘南校(二宮町)
横浜ポートサイド校(横浜市西区)
・大宮校(さいたま市北区)

星槎国際高等学校

選べる登校、選べる授業。
選択制が活きる学習センター
方式により、全国そして世界
54ヶ国で約 6,000 名が
学ぶ、大学スタイルの学校。

通学型通信制 / 単位制
週 5~1日(登校選択制)
高等学校専攻科併設
フリースクール(小中対象)併設

全国に26学習センター・3キャンパス
(関東は横浜、立川、八王子、厚木、大磯、小田原)

星槎中学高等学校

星槎の実績とノウハウを結集!
文科省より学習指導要領によらない、柔軟なカリキュラム編成が
認められた、生徒にあわせる、
あたらしい学校。

全日制(中高併設校)/ 学年制
週 5 日

〈系列校〉星槎名古屋中学校(愛知県名古屋市中区)
星槎もみじ中学校(北海道札幌市)

「学びたい」と思ったときが学びの適齢期

教員免許や資格の取得、生涯学習、自分磨きに…

誰でも、いつでも、どこでも、自由に学び続けることができる大学です。

星槎大学では、10代から90代まで、日本全国、海外で約6,000名の仲間が共に学んでいます。



マッケンジー・ソーブ氏

星槎大学の客員教授に就任されました。



星槎大学

共生科学部
通信制課程

/ 大学院

教育学研究科
通信制課程

教育実践研究科
通学制課程

お問い合わせ・資料請求 ☎0120-82-2686 横浜事務局 〒227-8522 横浜市青葉区さつきが丘 8-80
e-mail: info@seisa.ac.jp

公開講座や説明会・相談会などの最新情報を web で公開中! 「せいさだいがく」で検索 <http://www.seisa.ac.jp>

主催：APDF2020 実行委員会（大会委員長：藤堂栄子、副委員長：宇野彰）

共催：APDF2020 in おかやま実行委員会（委員長：藤堂栄子、副委員長：丹治敬之）

【発起人】

近藤誠一、鈴木寛、佐藤尚己、木村大輔、竹田契一、柘植雅義、宇野彰、細田満和子、山下桂世子、井上郁代、藤堂栄子

【東京組織委員会】

柘植雅義、安藤壽子、阿部利彦、細田満和子、井上郁代、辻佑子、田中裕一（オブザーバー）

事務局：一般社団法人読み書き配慮、樋口明子、藤堂亜美

【岡山実行委員会】

丹治敬之、湯澤美紀、松原弘、藤井浩樹、宇野京子、小田桐早苗、河本聡志、松田夏子、吉井一成（監事）、

杉岡裕佳（事務局長）、石原訓子（事務局）、岡もとみ（事務局）

With participation of: UNESCO Bangkok

助成：国際交流基金アジアセンター

協賛：岡山コンベンションセンター、一般社団法人日本 LD 学会、発達性ディスレクシア研究会、認定 NPO 法人エッジ

協力：公益財団世界こども財団、アポグループ、マッケンジー・ソーブ株式会社

後援（海外）：Professor Heikki Lyytinen（前 UNESCO Chair on Inclusive Literacy Learning for All）、IDA 日本支部、ARWA、アメリカ大使館、インド大使館、フィリピン大使館、シンガポール大使館、Dyslexia Association of Singapore、Bali Dyslexia Foundation、Dyslexia Association of Indonesia、Dyslexia Foundation New Zealand、Dyslexia Association of Madras、Sarawak Dyslexia Association、Future Schools Alliance、Danny Carvalho Entertainment LLC.

後援（国内）：文部科学省、厚生労働省、岡山県、岡山県教育委員会、岡山市、岡山市教育委員会、津山市、津山市教育委員会、倉敷市教育委員会、一般社団法人日本発達障害ネットワーク（JDDnet）、一般社団法人日本ディスレクシア協会、英語教育ユニバーサルデザイン研究学会、一般財団法人特別支援教育士資格認定協会、特定非営利活動法人全国 LD 親の会、公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター、アジア太平洋社会学会、岡山大学、ノートルダム清心女子大学、大阪医科薬科大学 LD センター、株式会社 中国銀行、一般社団法人岡山県作業療法士会、一般社団法人岡山県言語聴覚士会、S.E.N.S. の会岡山支部会、岡山南ロータリークラブ、岡山県 LD 等発達障害親の会はあとりんく、Space DeCo a BoCo、ディスレクシア協会名古屋、山陽新聞社、RNC 西日本放送、RSK 山陽放送、TSC テレビせとうち、KSB 瀬戸内海放送、OHK 岡山放送、一般社団法人読み書き配慮

制作・印刷：株式会社東京アドエージェンシー

配信：itplus 山口岳



beyond2020 プログラムは、多様性や国際性に配慮した文化活動・事業を政府が認証し、日本文化の魅力を国内外に発信する取組です。
APDF2020 実行委員会はこの取組を応援しています。



助成：国際交流基金アジアセンター
アジア・文化創造協働助成

Organizer: APDF2020 Executive Committee (Chairperson: Eiko Todo, Vice Chairperson: Akira Uno)

Co-organizer: APDF2020 IN Okayama Executive Committee (Chairperson: Eiko Todo, Vice Chairperson: Takayuki Tanji)

【Founders】

Seiichi Kondo, Kan Suzuki, Naomi Sato, Daisuke Kimura, Keiichi Takeda, Masayoshi Tsuge, Akira Uno, Miwako Hosoda, Kayoko Yamashita, Ikuyo Inoue, Eiko Todo

【Organizing Committee】

Masayoshi Tsuge, Hisako Ando, Toshihiko Abe, Miwako Hosoda, Ikuyo Inoue, Yuko Tsuji, Yuichi Tanaka (observer)

Secretariat: LD Accommodation Association, Akiko Higuchi, Ami Todo

【Okayama Executive Committee】

Takayuki Tanji, Miki Yuzawa, Hiroshi Matsubara, Hiroki Fujii, Kyoko Uno, Sanae Odagiri, Satoshi Kawamoto, Natsuko Matsuda, Kazunari Yoshii

Secretariat: Yuka Sugioka, Kuniko Ishihara, Motomi Oka

With participation of: UNESCO Bangkok

Grant: The Japan Foundation Asia Center Grant Program for Promotion of Cultural Collaboration

Sponsorship: Japan Academy of Learning Disabilities, Japan Dyslexia Research Association, Japan Dyslexia Society, Okayama Convention Center

Collaborator: Mackenzie Thorpe Ltd., Apo Group, Foundation of Global Children

Nominal Sponsorship: JDDnet, Branch of International Dyslexia Association (Japan), Japan Dyslexia Association, Association of Reading and Writing in Asia, Asia Pacific Sociological Association, Professor Heikki Lyytinen (former UNESCO Chair on Inclusive Literacy Learning for All), Dyslexia Association of Singapore, Bali Dyslexia Foundation, Dyslexia Association of Indonesia, Dyslexia Foundation New Zealand, Dyslexia Association of Madras, Sarawak Dyslexia Association, Future Schools Alliance, Danny Carvalho Entertainment LLC., Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT), Ministry of Health, Labour and Welfare, Embassy of the United States, Embassy of Singapore in Japan, Embassy of the Republic of the Philippines in Japan, Embassy of India in Japan, Association of Universal Design for English Language Learning, Japan Association of Special Education Needs Specialist, Japan Parents Association of children with LD, Asia-Pacific Cultural Center for UNESCO, Okayama Prefecture, Okayama Prefecture Board of Education, Okayama City, Okayama City Board of Education, Tsuyama City, Tsuyama City Board of Education, Kurashiki City Board of Education, Okayama University, Notre Dame Seishin University, OKAYAMA Association of Occupational Therapist, OKAYAMA Association of Speech-Language-Hearing Therapists, Osaka Medical and Pharmaceutical University, Chugoku Bank, Association of SENS Okayama, Okayama Minami Rotary Club, Heart Link, association of parents with LD children in Okayama prefecture, Space DeCo a BoCo, Japan Dyslexia Association Nagoya, LD Accommodation Association

Production/Printing: TOKYO AD AGENCY CO., LTD.

Stream: itplus Gaku Yamaguchi



Grant: The Japan Foundation Asia Center
Grant Program for Promotion
of Cultural Collaboration



岡山コンベンションセンター

ママカリフォーラム

OKAYAMA CONVENTION CENTER

<http://www.mamakari.net>

〒700-0024 岡山県岡山市北区駅元町14-1

TEL.086-214-1000 FAX.086-214-3600

公益社団法人

おかやま観光コンベンション協会

Okayama Visitors & Convention Association

<https://okayama-kanko.net>

〒700-0985 岡山県岡山市北区厚生町3-1-15 岡山商工会議所6階

TEL.086-227-0015 FAX.086-227-0014





あしたも、いっしょに。



中国銀行

(令和3年4月1日現在)



※ 表紙のハートのデザインは、ソープ氏がこの活動のために描き下ろしたものです。

※ The logos used on the cover pages are specially designed by Mackenzie Thorpe for this activity.