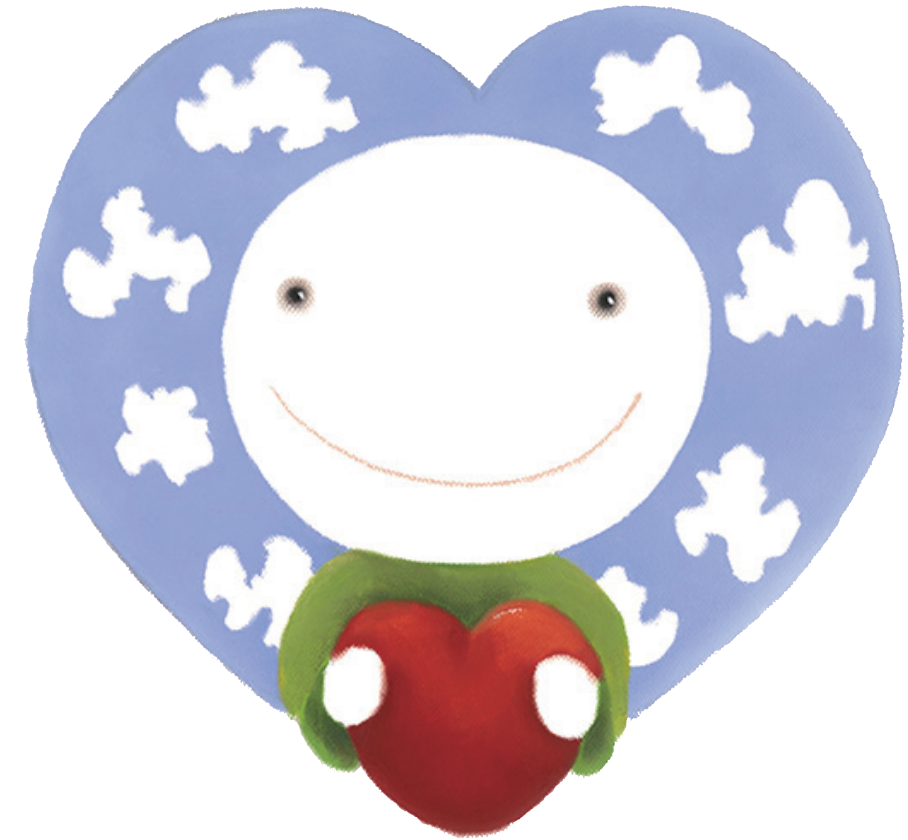


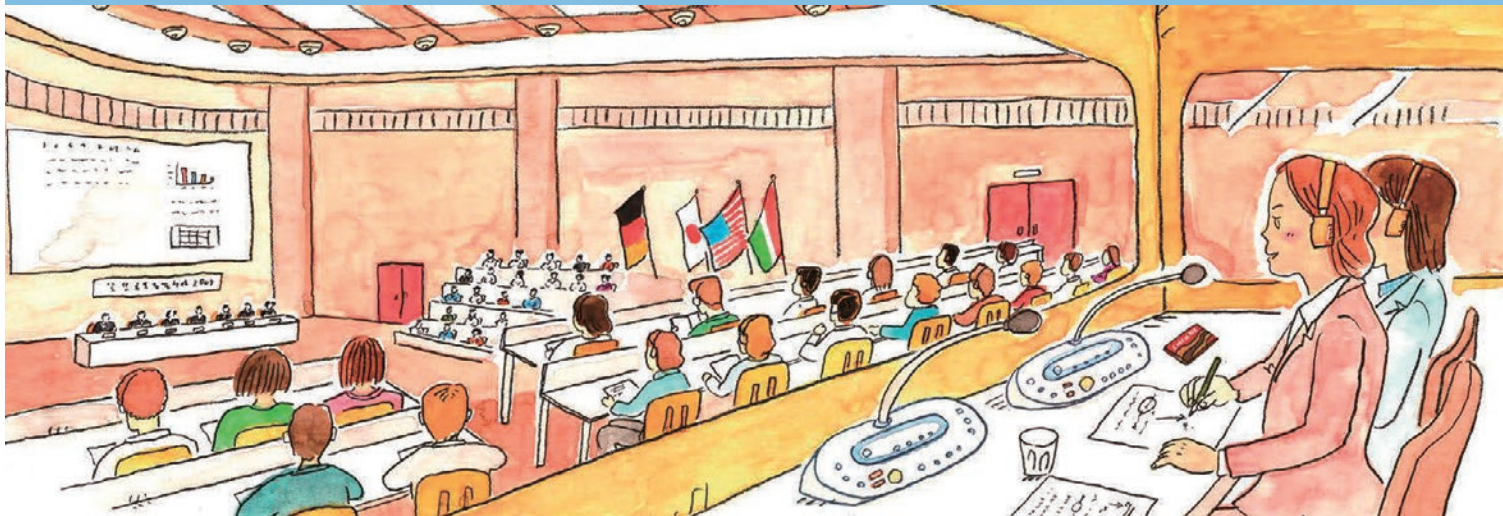
# Asia Pacific Dyslexia Festival 2017 — guidebook —



アジア太平洋ディスレクシア・フェスティバル 2017  
ガイドブック

# アジア太平洋ディスレクシア フェスティバル2017 開催おめでとうございます。

テンナイン・コミュニケーションは通訳&機材サービスで  
本フェスティバルを応援します。



「記憶に残る通訳 心に届く翻訳」が私たちのミッションです！  
株式会社テンナイン・コミュニケーション  
<http://www.ten-nine.co.jp>

## ごあいさつ



### 藤堂栄子

NPO 法人エッジ会長  
DI (ディスレクシア・  
インターナショナル)  
星槎大学特任教授

### Eiko Todo

Execution Chairperson  
Professor at Seisa  
University (MA on  
Education)  
Founder and Chairperson  
of NPO EDGE (Japan  
Dyslexia Society)

## Opening Message

### アジア太平洋ディスレクシア・フェスティバル 2017

—Diversity and Identity - Teacher Training - Dyslexia in Asia Pacific—

アジア太平洋ディスレクシア・フェスティバルはユネスコに加盟しているアジア太平洋地域と日本のディスレクシアの本人、研究者、支援者・保護者などが集まり、各地域におけるディスレクシアの啓発、教育的支援、指導の普及とネットワークを趣旨としています。

多様な歴史・文化・文字などの背景をもつ人々がディスレクシア（読み書きの困難）という共通課題に取り組み、2020年に日本・岡山で開催が予定される世界ディスレクシア・フォーラムへ向け課題解決に向けてのステップとなることを目指しています。

参加いただきましたら、ぜひ周りの方にディスレクシアについて話題にして、本来の力を使って社会で活躍できるんだよとお伝えいただきたいと思います。

### Asia Pacific Dyslexia Festival 2017

—Diversity and Identity - Teacher Training - Dyslexia in Asia Pacific—

We aim at promotion and partnership for understanding and awareness of Dyslexia in Asia Pacific region.

People of diverse background are here today to gather together to tackle dyslexia, as a step to the Asia Pacific Dyslexia Forum to be held in Okayama in 2020.

Please enjoy the programs and talk about this event to 10 people around you who couldn't attend.







東京都知事

小池百合子

「アジア太平洋ディスレクシアフェスティバル 2017」が、ここ東京で盛大に開催されますことを心からお慶び申し上げます。

アジア太平洋の各国から来訪された皆様を、1300 万都民を代表して歓迎いたします。

ディスレクシアとは、LD (学習障がい) の一つで「識字障がい」などと訳されます。知的能力や理解力に比べて、読み書きに困難がある障がいです。文字が踊ったり、文章がゆがんで見えたりすると言います。

都では、発達障害者支援センターを設置し、学習障がいをはじめ発達障がいのある方や御家族に対して専門的相談や助言を行っています。

また、現在、社会全体で障がいのある方々への理解を深め、差別をなくす取組を一層推進するための条例の制定に向けて検討を進めています。相談や紛争解決のための体制整備など、条例を通じ、心のバリアフリーを一層進め、障がいのある方の社会参加を後押ししたいと考えています。

さて、2020 年には、東京でオリンピック・パラリンピック競技大会が開催されます。私は、大会の成功を通じ、東京を、女性も男性も、子供も高齢者も、そして障がいのある方も、あらゆる人々が自分の力を発揮し、より充実した生活を送ることのできる「ダイバーシティ」にしていきたいと考えています。

世界ディスレクシアフォーラムも 2020 年に岡山で開催予定とお聞きしています。ダイバーシティの実現に向け、ともに機運を盛り上げて参りましょう。

結びに、本大会の御成功をお祈りしますとともに、本日御参加の皆様お一人お一人の御健勝と御活躍を祈念申し上げまして、私からの挨拶とさせていただきます。

平成 29 年 10 月 21 日

東京都知事 小池百合子

I would like to sincerely congratulate you on holding grandly the “Asia Pacific Dyslexia Festival 2017” here in Tokyo. On behalf of 13 million citizens of the city, I welcome all visitors from Asia Pacific countries.

Dyslexia is a type of LD (learning disabilities) and is translated as "literacy disorder". Compared to their intellectual ability and comprehension ability, people with dyslexia have difficulty in reading and writing. It seems that letters dance and the sentences look distorted.

In the capital, we have established a support center for people with developmental disabilities to provide professional consultation and advice to people with developmental disorders, including learning disabilities, and to their families. Currently, we are discussing toward establishing ordinances to deepen our understanding of people with disabilities in society as a whole and further promote efforts to eliminate discrimination. Through ordinance, such as consultation and system development for conflict resolution, we hope to further advance barrier-free spirit of mind and encourage people with disabilities to participate in society.

In 2020, the Olympic and Paralympic Games will be held in Tokyo. Through the success of the event, I would like to turn Tokyo into “DiverCity (diversity)” where women, men, children, the elderly, people with disabilities, and everyone else can demonstrate their power and live a more fulfilling life. I heard that the World Dyslexia Forum will be held in Okayama in 2020. Toward the realization of “DiverCity (diversity)”, let's live it up together!

Finally, I pray for the success of this event and I pray for everyone who participated today for the health and well-being of each one of you.

October 21, 2017

Tokyo Governor Yuriko Koike

## ディスレクシアとは？

ディスレクシアとは、LD（学習障害）の一つで知的に問題はないものの、読み書きの能力に著しい困難を持つ症状を言います。

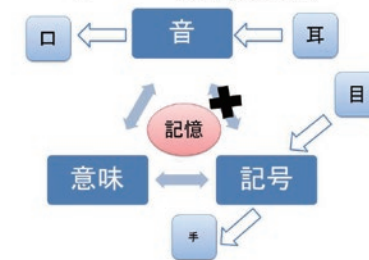
全然読めないのではなく、スピード、正確さと流暢さに問題があります。音と記号である文字をつなげる能力（音韻認識）が弱いのです。文字が二重にダブって見えたり、ひっくり返って見えたり、歪んで見えたり、一部の文字が動いて見えるのだと言います。

しかし、読み書きの困難があるだけで、他の能力には問題のない人もたくさんいます。その中でディスレクシアの人たちは、自らの個性を生かし、芸術、建築、音楽、起業、政治等の幅広い分野で活躍しています。

Dyslexia is: Difficulties in reading and writing, that affects speed, accuracy and fluency.

For more in English: <https://www.das.org.sg/about-dyslexia>

### メカニズム(音韻認識)



### 読めないが読解はできる



## WDF のあゆみと中長期計画 ～ 五大陸とともに ～

World Dyslexia Forum (WDF) History and Plans  
— With five continents —

岡山コンベンションセンター  
ママカリフォーラム  
OKAYAMA CONVENTION CENTER

<http://www.mamakari.net>

〒700-0024 岡山県岡山市北区駅元町14-1  
TEL.086-214-1000 FAX.086-214-3600

公益社団法人  
おかやま観光コンベンション協会  
Okayama Visitors & Convention Association

<https://okayama-kanko.net>

〒700-0985 岡山県岡山市北区厚生町3-1-15 岡山商工会議所6階  
TEL.086-227-0015 FAX.086-227-0014



ユネスコ アジア太平洋

UNESCO Asia Pacific

APDF2017 概要

アジア太平洋ディスレクシア・フェスティバル 2017

— Diversity and Identity – Teacher Training - Dyslexia in Asia Pacific —

ディスレクシアは知的、視力や聴力には問題がなく、教育の機会があるにもかかわらず読み書きに困難を示すことを表します。人種や言語にかかわらず人口の 10% から 20% いると言われています。読み書きの指導だけではなく、できることに注目し、一人一人に合った教授法で教え、学習スキルを身に着け、環境を整えれば、社会に出て大切な一員として活躍できる人たちです。アジア太平洋地域のディスレクシアへの教育事情、各地のティーチャートレーニング、アジア各地の多彩な若者たち、身近にできるディスレクシアへの「合理的な配慮」や支援を中心に多様性に富んだディスレクシアというアイデンティティーに迫ります。

Dyslexia is a condition that manifests in difficulties in reading and writing regardless of despite their intelligence. Incidence varies depending on the language but about 10 to 20% of population is said to have dyslexia. It is important to focus not only on ability to reading and writing but also on their strength, teach them according to their learning style, and study skill, and prepare appropriate environment, in order to be active in future. Through this Festival, we will promote education situation, teacher training, young talented people, reasonable accommodation and support in Asia Pacific region.

●シンポジウム座長



座長 柘植雅義

筑波大学 教授（知的・発達・行動障害学分野） 博士（教育学）  
国立特殊教育総合研究所研究室長、米国 UCLA 客員研究員、文部科学省特別支援教育調査官、兵庫教育大学教授、国立特別支援教育総合研究所上席総括研究員を経て現職。日本 LD 学会理事長、日本心理学諸学会連合理事。

Masayoshi Tsuge

Tsukuba University Professor PhD (in Education), President of Japan Academy of Learning Disabilities, Director of Japanese Union of Psychological Associations.  
Former jobs: NISER, MEXT, UCLA, Professor of Hyogo University, NSSIR



Photo Hajime Kato

座長 島影圭佑

株式会社 OTON GLASS 代表取締役  
1991 年生まれ。在学時、父の失読症をきっかけに、代わりに文字を読み上げてくれる眼鏡型デバイス「OTON GLASS」の開発をはじめ、大学院時に株式会社 OTON GLASS を設立、代表取締役役に就任。

Keisuke Shimakage

CEO of OTON GLASS Co., Ltd.  
Born in 1991. To help my father's dyslexia, I started the development of the ophthalmic device "OTON GLASS" which reads out letters and established OTON GLASS Co., Ltd. as a CEO (during my studies).



座長 宇野彰

筑波大学大学院准教授であり、NPO 法人「LD・ディスレクシアセンター」理事長も務めている医学博士・言語聴覚士。発達性障害、その中でも特に LD（学習障害：Learning Disorders, Learning Disabilities）の一種である発達性ディスレクシア（読み書き障害）を中心的なテーマとして取り組んでいます。

Akira Uno

Professor at University of Tsukuba, President of Japan Dyslexia Research Association (JDRA), Principal of the experimental Special Needs Education School for Physically Challenged. Specialized in reading/spelling development in Japanese and developmental and acquired dyslexia.



座長 安部雅昭

学校心理士 星槎名古屋中学校（不登校対応中学校）校長  
1965 年生まれ。東日本大震災の緊急派遣カウンセラーとして相馬・南相馬市の小中学校を支援。また合理的配慮協力員としてデータベース作りを行った。現在は巡回相談心理士を兼務している。

Masaaki Abe

School psychologist  
Seisa Nagoya Junior High School (Middle School supporting Truancy) Principal  
Born in 1965. He supports elementary and junior high schools in Soma and Minamisoma as an emergency dispatch counselor for the Great East Japan Earthquake. He also made a database as a reasonable accommodation cooperator. Currently he also serves as a consultation psychologist.

is participating

は、今回の参加

<div></div> <div>Afghanistan アフガニスタン・イスラム共和国</div>	<div></div> <div>Australia オーストラリア連邦</div>	<div></div> <div>Bangladesh バングラデシュ人民共和国</div>	<div></div> <div>Nauru ナウル共和国</div>
<div></div> <div>Bhutan ブータン王国</div>	<div></div> <div>Brunei Darussalam ブルネイ・ダルサラーム国</div>	<div></div> <div>Cambodia カンボジア王国</div>	<div></div> <div>Niue ニウエ</div>
<div></div> <div>China 中華人民共和国</div>	<div></div> <div>Cook Islands クック諸島</div>	<div></div> <div>Democratic People's Republic of Korea 朝鮮民主主義人民共和国</div>	<div></div> <div>Papua New Guinea バブアニューギニア独立国</div>
<div></div> <div>Fiji フィジー共和国</div>	<div></div> <div>India インド</div>	<div></div> <div>Indonesia インドネシア共和国</div>	<div></div> <div>Solomon Islands ソロモン諸島</div>
<div></div> <div>Iran, Islamic Republic of イラン・イスラム共和国</div>	<div></div> <div>Japan 日本</div>	<div></div> <div>Kazakhstan カザフスタン共和国</div>	<div></div> <div>Thailand タイ王国</div>
<div></div> <div>Kiribati キリバス共和国</div>	<div></div> <div>Kyrgyzstan キルギス共和国</div>	<div></div> <div>Lao People's Democratic Republic ラオス人民民主共和国</div>	<div></div> <div>Uzbekistan ウズベキスタン共和国</div>
<div></div> <div>Malaysia マレーシア</div>	<div></div> <div>Maldives モルディブ共和国</div>	<div></div> <div>Marshall Islands マーシャル諸島共和国</div>	<div></div> <div>Nepal ネパール連邦民主共和国</div>
<div></div> <div>Micronesia (Federated States of) ミクロネシア連邦</div>	<div></div> <div>Mongolia モンゴル国</div>	<div></div> <div>Myanmar ミャンマー連邦共和国</div>	<div></div> <div>Pakistan パキスタン・イスラム共和国</div>
<div></div> <div>Philippines フィリピン共和国</div>	<div></div> <div>Turkmenistan トルクメニスタン</div>	<div></div> <div>Republic of Korea 大韓民国</div>	<div></div> <div>Tuvalu ツバル</div>
<div></div> <div>Samoa サモア独立国</div>	<div></div> <div>Vanuatu バヌアツ共和国</div>	<div></div> <div>Singapore シンガポール共和国</div>	<div></div> <div>Viet Nam ベトナム社会主義共和国</div>
<div></div> <div>Sri Lanka スリランカ民主社会主義共和国</div>	<div></div> <div>New Zealand ニュージーランド</div>	<div></div> <div>Tajikistan タジキスタン共和国</div>	<div></div> <div>Hong Kong 香港</div>
<div></div> <div>Timor-Leste 東ティモール民主共和国</div>	<div></div> <div>Palau パラオ共和国</div>	<div></div> <div>Tonga トンガ王国</div>	



シンポジウム プログラム

Symposium Program


10/21 土曜日


10/21 Saturday


**シンポジウム1:**


アジア太平洋地域のディスレクシアへの教育：最新動向


**10：00～12：00**


 座長 柘植雅義  
筑波大学 教授（知的・発達・行動障害学分野）博士（教育学）


 日本（藤堂栄子）NPO 法人エッジ会長  
ユネスコ（若山洋子）公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター（ACCU）

 ブータン（細田満和子）星槎大学 副学長

 タイ（Piyanart Maneerattanoyol）  
Thai Association to encourage the potential of persons with learning disabilities

 インド（Dhandapani Chandrasekharan）  
Madras Dyslexia Association

 ベトナム（Bui The Hop）  
ハノイ教育大学、特別教育学部

 シンガポール（June Siew）  
Dyslexia Association of Singapore

**Symposium 1:**

Recent Trend: Education of Dyslexics in Asia Pacific Region

**10：00～12：00**

 Chair Masayoshi Tsuge  
Tsukuba University Professor (in intellectual/developmental/behavioral disorder field) PhD (in Education)

 Japan (Eiko Todo)  
UNESCO (Youko Wakayama) Asia/Pacific Cultural Centre for UNESCO (ACCU)

 Bhutan (Miwako Hosoda) Seisa University, Vice President

 Thailand (Piyanart Maneerattanoyol) Thai Association to encourage the potential of persons with learning disabilities

 India (Dhandapani Chandrasekharan) Madras Dyslexia Association

 Vietnam (Bui The Hop) Hanoi National University of Education (HNUE)

 Singapore (June Siew) Dyslexia Association of Singapore

**シンポジウム2：**

アジア太平洋におけるティーチャートレーニング

**14：30～17：00**

 座長（宇野彰）  
筑波大学大学院准教授、NPO 法人「LD・ディスレクシアセンター」理事長

 インドネシア（Kristiantini Dewi）  
Dyslexia Association of Indonesia

 タイ（Padoong Arrayavinyoo）  
Learning Disabilities Association of Thailand ビデオ

 シンガポール（Hani Zohra Muhamad）  
Dyslexia Association of Singapore

 香港（Kevin K H Chung）  
The Education University of Hong Kong

 日本・英国（山下桂世子）英国 Ashbrook School

 日本（宇野彰）筑波大学大学院

**Symposium2:**

Teacher Training in Asia Pacific Region

**14：30～17：00**

 Chair Akira Uno  
Associate Professor, University of Tsukuba , President of LD・Dyslexia Center

 Indonesia (Kristiantini Dewi)  
Dyslexia Association of Indonesia

 Thailand (Padoong Arrayavinyoo)  
Learning Disabilities Association of Thailand video

 Singapore (Hani Zohra Muhamad)  
Dyslexia Association of Singapore

 Hong Kong (Kevin K H Chung)  
The Education University of Hong Kong

 Japan/UK (Kayoko Yamashita) UK Ashbrook School

 Japan (Akira Uno) University of Tsukuba

\*Simultaneous interpretation available \*Please note that the program and speakers are subject to change without notice.  
※同時通訳あり ※プログラム、出演者は予告なく変更になる場合があります。予めご了承ください。

10/22 日曜日

## シンポジウム3:

マルチプル・インテリジェンス  
- アジア各国の多彩なディスレクシアな若者達  
10:00 ~ 12:00

- 座長：島影圭佑  
OTONGLOSS 代表取締役  
色々な分野で活躍しているディスレクシアの方々から生  
きるヒントや、才能の活かし方について学ぶセッション
- 🇮🇳 インド (Dhandapani Chandrasekharan)  
Multiple Intelligences Foundation 創設者
- 🇹🇹 タイ (Napath Kitiweth)  
タイ (Thanajapong Purinunsakun)
- 🇲🇾 マレーシア (Vince Low)
- 🇮🇩 インドネシア (Aqillurachman Prabowo)
- 日本 (藤堂高直)  
日本 (松谷知直)  
日本 (辛島なつ)  
日本 (村松洋一)

10/22 Sunday

## Symposium3:

Multiple Intelligence  
- talented dyslexics from Asia Pacific Region  
10:00 ~ 12:00

- Chair : Keisuke Shimakage  
CEO of OTON GLASS  
Dyslexic people from Asia and Japan will tell us how to  
explore talents, maximize potential and tips for success
- 🇮🇳 India (Dhandapani Chandrasekharan)  
Founder of Multiple Intelligences Foundation
- 🇹🇹 Thailand (Napath Kitiweth)  
Thailand (Thanajapong Purinunsakun)
- 🇲🇾 Malaysia (Vince Low)
- 🇮🇩 Indonesia (Aqillurachman Prabowo)
- Japan (Takanao Todo)  
Japan (Tomonao Matsuya)  
Japan (Natsu Karashima)  
Japan (Yoichi Muramatsu)

## シンポジウム4

「ディスレクシアへのサポートツールと合理的な配慮」  
13:00 ~ 16:00  
座長：安部雅昭  
星槎名古屋中学校 校長

通常学級における合理的な配慮について、ディスレクシアの児童生徒のニーズに応える方法を寸劇を通して探ります。また東京都の特別支援教室における支援も視野に入れます。現役の校長、担任、専門員、支援員、児童・生徒の参加により、現場で実践できる支援について提案します。AT を使った支援、音声教材をはじめとする教材の活用、LSA(学習支援員)の役割、そして何より本人たちの意見が聞けます。

## Symposium 4:

Support Tool for Dyslexics and Reasonable Accommodation  
13:00 ~ 16:00  
Chair: Masaaki Abe  
Seisa Nagoya Junior High School Headmaster

We will explore ways to respond to the needs of dyslexic students about the reasonable accommodation in regular classes - through a skit taking consideration of support in the special support classroom of Tokyo. Principals, homeroom teachers, specialists, support staff, children and students will propose practical support ideas. Support with AT (assistive technology), use of teaching materials such as audio text book, role of LSA (Learning Support Assistant), voice of dyslexic students are included.

## ディスレクシア募金のお願い

アジア太平洋地域のディスレクシアの人たちが一堂に集まり共通の課題に取り組んでいます。  
2020年には岡山でWDF (World Dyslexia Forum) が開催されます。今後も毎年規模は小さくとも同様の試みが続きたいと思います。つきましては活動への応援の形として下記までご寄付をお願いいたします。  
動き始めた機運に勢いをつけ、日本およびアジア太平洋地域のディスレクシアおよびすべての人が適切な教育を受けられるようにお力添えをお願いいたします。

認定 NPO 法人エッジ 藤堂栄子

- ゆうちょ銀行 口座 00190-2-86061 NPO EDGE
- 三菱東京UFJ銀行六本木支店 普通 1598588 EDGE-II 特定非営利活動法人エッジ
- または <http://www.npo-edge.jp/about/support-us/>

本フェスティバルのシンポジウムの  
ビデオをご覧になれます。

- 1) アジア太平洋地域のディスレクシアへの教育：最新動向
- 2) アジア太平洋におけるティーチャートレーニング
- 3) マルティプル・インテリジェンス - アジア各国の多才なディスレクシアな若者達
- 4) ディスレクシアへのサポートツールと合理的な配慮

お申し込み先 ▶▶ <http://www.npo-edge.jp/educate/apdf/>



ワークショップ プログラム

Workshops Program

10/21 土曜日

10：00～11：00

①山下桂世子：シンセティック・フォニックス紹介（支援者向け）

11：00～12：00

②DXセミナー（中学生以上）

13：00～15：00

③当事者 VS 開発者 コラボセッション（どなたでも）

13：00～15：00

④親子相談部屋（困っている親子対象）

15：00～16：00

⑤アセスメント 気づきのポイント（保護者向け）

15：00～16：00

⑥DX会（DX当事者向け・18才以上）

10/21 Saturday

10：00～11：00

①Kayoko Yamashita: Introduction to Synthetic Phonics (for supporters)

11：00～12：00

②DX Seminar (over 16 years old )

13：00～15：00

③Dyslexics VS developers collaboration(anyone)

13：00～15：00

④Parent-child counseling room (for troubled parent and child)

15：00～16：00

⑤Assessment: hint for identification (for parents)

15：00～16：00

⑥DX-kai (people with Dyslexia above 18 years old)

10/22 日曜日

13：00～14：00

⑦クリエイティブ・セッション（小中学生）

14：00～15：00

⑧DX疑似体験（どなたでも）

15：00～16：00

⑨ひらがな指導のコツ（支援者・保護者向け）

10/22 Sunday

13：00～14：00

⑦Creative Session (primary/secondary school students)

14：00～15：00

⑧Pseudo DX experience (anyone)

15：00～16：00

⑨Hints for teaching Japanese (For supporter and parents)

山下桂世子：シンセティック・フォニックス紹介  
フォニックスとは、英語の綴りと音の教え方のことです。ひらがな学習のように、自分の力で英単語を読み書きしていくシンセティック・フォニックス、中でも多感覚を使用し、楽しく学ぶ読み書き指導をご覧ください。

Kayoko Yamashita:  
Introduction to Synthetic Phonics  
Phonics is a way of teaching English spelling and sound. Like Hiragana, learn to read and write English words on your own. It uses multisensory approach to read and write while having fun.

親子相談室  
「悩み相談、受け付けます」自信をもって生き活きとするために

Family session  
Consultation on your concerns over dyslexia. To be more self-confident and have higher self-esteem.

クリエイティブ・セッション  
「自分の好きな場所を考える」  
自分の好きな場所は何処だろう？そこで何をしたい？誰といたい？何時ごろいたい？その様な問いを絵や、様々な素材で表現する事を通じ、毎日の中で見失いがちな、自分の価値を再確認する為のワークショップ

Creative Session  
“Think of your favorite place” What is the place that I like? What would I want to do there? With who? When? This is a workshop to re-connect with yourself by answering these questions and expressing them in different forms and materials.

DX セミナー  
ディスレクシアとは？そのメカニズム、どんな状況なのか、どんなことに困っているのか、どんな支援をすればよいのか、幸せな大人になるには？ということをお話しします。エッジで毎月行っている DX セミナーの簡易版です。

DX Seminar  
What is Dyslexia? We will talk about its mechanism, situation, troubles, how to support and way to live happy. A shortened version of monthly DX seminar by EDGE.

気づきとアセスメントのポイント  
小林マヤ

Tips for detection and identification of dyslexia  
Maya Kobayashi

DX 疑似体験  
目から鱗が落ちると評判！ディスレクシアの気持ちがかかる。

DX Pseudo Experience  
How does it feel to have dyslexia under pressure?  
An eye-opening experience.

当事者 VS 開発者 コラボセッション  
どんな支援機器があったら助かる？支援機器開発をしている技術者たちが、実際に支援機器を使っているディスレクシアの人たちに本音を聞き、支援機器の今後の可能性について意見交換をするワークショップです。

Dyslexics VS developers collaboration  
What kind of support tools would you want? Developers ask honest opinions from dyslexic people and they explore possibilities for the future support tools together.

DX 会  
出席者をペアにして、3つぐらいの質問をして、画用紙にクレヨンか、サインペンを使い、字又は絵で記録する。他人の紹介を聞き取った手がかりに行い、適職を考える。現実と比べてみる。

DX-kai  
Participants work in pair to ask each other questions which they record in writing or drawing. Using the clue, they come up with an ideal profession and compare it with their current situation.

ひらがな指導のコツ  
文字が読めない、書けないってどういうこと？読み間違えたり、読めても文の内容が頭に入らないのはなぜ？  
ひらがな（アルファベット）の読み書きの具体的な指導方法をご紹介します。

Hints for teaching Japanese  
I cannot read or write letters – what does that mean? Why do reading errors and miscomprehension happen? We will introduce concrete teaching method for reading and writing Hiragana (alphabet).

読めない？書けない？  
ジョリーなら変えられます。  
読めた！書けた！  
の最初のステップを  
英語で



Jolly Phonics  
ジョリーフォニックス  
公式ディストリビューター  
Jolly Study Square  
～ジョーリースタディスクエア～  
✉: jss@somnium.co.jp  
https://www.jollyss.com/



展示ブース

サポートグッズ  
(音声教科書・電子辞書・文具)  
ディスレクシア関連書籍  
他感覚を生かした支援メソッド  
感覚過敏・鈍麻用グッズ  
\* 支援ツールを利用した模擬学習スペース設置

Booths

Support Products  
(Audio Textbook/Electronic Dictionary  
Stationaries etc.)  
Publication  
Multisensory Support Method  
Sensory Sensitivity  
\*Set up of mock learning space with the  
support tools

出展:

スペース 96  
トビラコ  
ジョリー スタディースクエア  
OTON GLASS  
コグメド・ジャパン  
トマティス  
RMIT 大学 ベトナム  
千葉工業大学

Display:

Space 96  
Tobiraco  
Jolly Study Square  
OTON GLASS  
Cogmed Japan  
Tomatis Method  
RMIT University Vietnam  
Chiba Institute of Technology

株式会社 tobiraco (トビラコ)  
筑波大学附属大塚特別支援学校のベテラン教師が手作りしていた教材を商品化しました。ご家庭をはじめ、一般の学校、特別支援学校 (学級)、放課後等デイサービスなど広く使われ、その効果が報告されています。

We commercialized the teaching materials handcrafted by experienced teachers of Tsukuba University attached Otsuka special support school. It is widely used at homes, general schools, special support schools (classes), after school day service, etc. and its positive effects have been reported.

株式会社 OTON GLASS  
OTON GLASS は文字を読み上げてくれる眼鏡です。OTON GLASS を掛けると、目の前にある文字をカメラで撮影し、文字認識技術でテキストデータに変換し、それを音声として読み上げてくれます。

OTON GLASS is a pair of glasses that reads out letters. When you wear OTON GLASS, it photographs the character in front of you with a camera, converts it into text data by character recognition technology, and it reads out as voice.

コグメド・ジャパン  
Cogmed Japan  
ワーキングメモリトレーニングは週 5 日 × 5 週間の短期間にワーキングメモリと実行機能を改善し、関連する注意などの認知機能や、生活・学習・職業面などの改善を目的とする、厳密なエビデンスに基づくプログラムです。

Working memory training improves working memory and executing functions in a short period of 5 days × 5 weeks. It aims to improve cognitive functions such as attention and lifestyle, learning, vocation, etc. It is a program based on strict evidence.

ジョリー スタディースクエア  
Jolly Study Square  
英単語を「覚えられない」「聞き取ることが出来ない」「文字と音の関係」で解決できます。ジョリーフォニックスで「多感覚」を使い、この二つの関係を学ぶ事で困難が軽減した人が大勢います。秘訣をぜひブースで!

"I can not memorize" an English word "I can not catch it." It can be solved by " letters and sounds correspondence". In Jolly Phonics, by learning this correspondence, using multisensory approach, many people report reduced difficulty. Come and discover its secret at the booth!

トマティスリスニングセンター東京  
Tomatis Listening Centre Tokyo  
音韻認識を高める“マイク付き骨導ヘッドホン Pronounce”。骨導で声がダイレクトに脳に伝わるので、音韻認識が高まります。ダイナミックフィルターの作用で聴覚系を刺激し、情報処理に影響を与えます。集中力、記憶力も UP!

“Pronounce” - Bone conduction headphone with microphone to improve phoneme recognition. As bone conduction leads the voice directly to the brain, phonological recognition increases. It stimulates the auditory system by the action of the dynamic filter and affects the information processing. Concentration and memory improve also!

スペース 96  
Space 96  
LD・ディスレクシアの困難に関する書籍・DVD・教材などを展示・販売させていただきます。

We will exhibit and sell books, DVDs, teaching materials etc related to children/people with Dyslexia/LD etc...

千葉工業大学 (手島研究室)  
触って学ぼう! 数学と科学の立体模型モノの形を知ろうとすると、私たちは見るだけで済むことが多いですね。これは、五感のうち視覚だけでモノを捉えているのです。このコーナーの展示物を触れば、触覚を活用することの大切さがわかると思います。

Chiba Institute of Technology (Prof. Teshima's office)  
Touch and Learn! Three-dimensional models  
When we try to find out about shapes, we often just “see” and only use “visual” of the 5 senses to grasp the shape. Touching items from this corner will remind you of the importance of tactile sense.

RMIT 大学 ベトナム  
ディスレクシア・シティは街中の標識を見たり、ナビゲートする際にディスレクシアの人が感じる困難さを体験できるバーチャルリアリティー・アプリです。デザイン科 (デジタル・メディア) の学生である Phan Hoang Thai Chau によって開発されました。

RMIT University Vietnam  
Dyslexia City is a Virtual Reality Application that let users experience the difficulties faced by dyslexic people in recognizing street signs and finding directions. This was developed by Ms. Phan Hoang Thai Chau – student from Bachelor of Design (Digital Media).

PEARSON

ALWAYS LEARNING

おかげさまで10周年

2007年夏、日本のみなさまへコグメドワーキングメモリトレーニングは始まりました。

未就学児から成人まで全ての年齢の方のワーキングメモリを約1-2ヶ月の短期間に改善し注意や多動などを持続的に改善できるエビデンスベース\*のトレーニングプログラムです。世界中で利用されているオンライン環境とプロトコルにより、コグメド認定コーチの支援を受けながら自宅や医療機関、教育機関などユーザに便利な場所でトレーニングできます。

\*30以上の無作為対照試験による独立研究

Cogmed JM

未就学児

幼児は集中する、指示に従う、一人で活動完了する、じっと座っている、話を聞く、会話などにワーキングメモリを使います。

Cogmed JM

小中高校生

文章を読む、算数・数学の問題を解く、会話についていく、自主的に勉強するなど、ワーキングメモリは児童や学生にとり学習や社会生活でとても重要です。

Cogmed QM

成人

成人の生活や仕事においてワーキングメモリは、計画を立てる、本番で気が散らず落ち着き集中する、時間や締め切りを守る、マルチタスクなどの挑戦において重要です。

トレーニングプログラム

事前インタビュー (インテーク)  
スタートアップセッション (準備)  
毎週のコーチの指導を含む5週間のトレーニング  
終了後のまとめのミーティング  
コグメドのトレーニングWebへのアクセス (オプション) 延長トレーニング(12ヶ月)

ワーキングメモリは集中するとき、周囲の雑音を適切に遮断するとき、複雑な思考、読書、数学的思考、学習、コミュニケーションなどに大変重要です。ワーキングメモリが改善すると、これらの能力や行動の改善が期待できます。トレーニングを終えた10人のうち8人に計測可能な効果が現れています。脳の可塑性によるワーキングメモリの改善および、関連する認知機能や行動への効果の転移・汎化が数々のエビデンスをもって証明されています。研究と臨床データによりトレーニング後の成績向上が示されています。保護者や教師はソーシャルスキルの向上、主体性の発揮、指示の記憶、単独での課題の完了も報告しています。目標は、特に読解と数的な課題などの学業成績の向上です。成人では、より集中でき、気が散りにくくなり、次の一歩を計画し、指示を記憶し、やるべき課題に着手し、完了できるようになります。目標は職業上の成果を出すこと、注意と集中のスタミナです。

コグメドは2001年にスウェーデンのストックホルムにあるカロリンスカ大学の脳科学者らによって設立されました。コグメドのワーキングメモリトレーニングはスウェーデンにおいて2003年に、アメリカとカナダには2006年に、日本には2007年に導入され、現在5大陸30カ国において12言語で提供されています。

英語の読み書き困難への支援実践ガイド

Supporting Children with Reading and Writing Difficulties

☆英語の読み書きのメカニズム、苦手さの原因、気づき、アセスメント、多感覚を使った指導を 6 週間で習得可能

☆ロンドン大学の人気コースを無料で自宅で

☆日本語テキストあり (ダウンロード可) 下記から登録を

EDGE

NPO 法人 EDGE

http://www.npo-edge.jp/work/mooc/

英語の読み書き困難への支援実践ガイド

Supporting Children with Reading and Writing Difficulties

独立行政法人NPO 法人EDGE  
週末学級における発達障害の児童生徒へのガイドブック

14

15



ディスレクシアの才能展：作家紹介



Mackenzie Thorpe

1956 年、イギリス、ノースヨークシャーのミドルズボローに生まれる。ミドルズボロー美術大学卒業後、バイアム・ショー美術学校卒業（ロンドン）、名誉教授。「エルトン・ジョン エイズ基金」のためのカードデザイン、アン王女による「セーブ・ザ・チルドレン基金」への協力など日本では NPO 法人エッジとワークショップやチャリティ絵画展を共催。

Born in 1956, Middlesbrough, England. Middlesbrough College of Art, the Byam Shaw School of Art in London, Professor Emeritus Cooperation to Elton John AIDS Foundation, Princess Ann Save the Children Foundation. Activities include workshops and charity exhibition with Japan Dyslexia Society.



藤堂高直

昭和五十八年生まれ。十五歳で渡英、同年軽度のディスレクシアと判明。名門建築大学 AA スクール卒業。英、独、仏、シンガポールにて建築設計をする傍ら、陶芸、執筆、NPO 活動をする。執筆「DX な僕の人生」。代表作ワイン・パビリオン、スペイン、ログロニョ

Born in 1983. He left Japan to study in UK at the age of 15 – graduated from reputed university, Architectural Association School of Architecture. Experience as an architectural designer in UK, Germany, France and Singapore, as well as a pottery artist and writer. Publication: “My life as DX”, masterpiece: “Wine Pavilion” in Logroño, Spain



Aqillurachman Prabowo

Aqil は 12 才です。想像力豊かで、クリエイティブで明るいですが、ディスレクシアなので、読むのは 5 ～ 9 倍ゆっくりです。絵画を通して、Aqil は「すべての人は特別だ」と伝えたいと思っています。2015 年に最年少かつ最も影響力のある子供として選ばれ、インドネシア教育大臣からシスワ・ウググラン奨学金を得ました。彼のライフストーリーは 2016 年に映画になりました。

Aqil is 12 years old. He is imaginative, creative and cheerful, but as he is dyslexic he takes 5 to 9 times to read. Through his paintings, Aqil wants to convey that "All People are Special." He was selected as the youngest and the most Influenced kid in 2015 and he got Siswa Unggulan scholarship from Indonesia Minister of Education. His life story became a film in 2016.



Vince Low

マレーシア出身の Vince Low です。イラストレーションの学位で The One Academy を卒業し、数々の広告代理店で働いてきました。現在は、グレイ・グループ・クアラルンプールでイラストレーションのリーダーをしています。成功できたのは、昔は弱みと思っていたディスレクシアのお陰です。

My name is Vince Low from Malaysia. I graduated from The One Academy with a Degree in illustration, and worked in various advertising agencies. And now I am Head of Illustration at Grey Group Kuala Lumpur. Today, I am thankful for my success to what I thought to be a curse in my younger days -dyslexia.



濱口瑛士

少年画家。  
2002 年 東京都世田谷区生まれ。  
異才発掘プロジェクト第 1 期ロケットスカラー。3 歳頃から絵を描き始める。

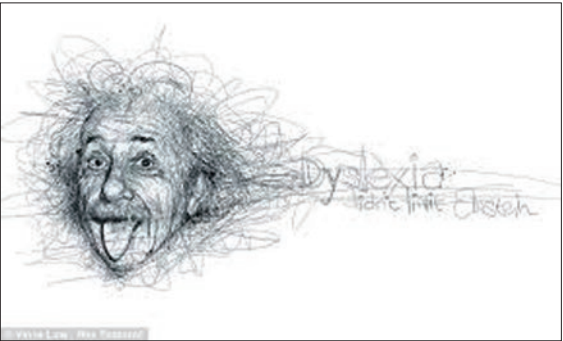
絵以外に興味のあるものはローマ史、尊敬する人はローマ皇帝アウグストゥス、教皇ヨハネパウロ二世。

A painter, born in Setagaya Ward, Tokyo, 2002. First-generation scholar for the excellence excavation project “Rocket”. He Began drawing from about 3 years old. In addition to painting, he is interested in Roman history. He looks up to Emperor Augustus of Rome and Pope John Paul II.

ディスレクシアの才能展：作品紹介



Takanao Todo



Vince Low



Mackenzie Thorpe



Aqillurachman Prabowo



Eishi Hamaguchi

城南信用金庫は、  
人を大切にします。  
思いやりを大切にします。  
それこそが  
私たちの原点です。

信頼の絆を大切にする

城南信用金庫

〈城南〉の窓口、またはコールセンター

お問い合わせ先

0120-753-012

コールセンターお問い合わせ時間

月曜日～金曜日/午前9時～午後5時

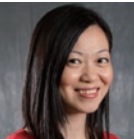
お取り扱い営業店窓口で(東京都・神奈川県に85店舗)

店舗はこちら

<http://www.jsbank.co.jp/>



参加メンバー紹介



June Siew

特異的な学習の違う分野で 10 年以上の経験を積んできた専門家である。現在は DAS Academy（シンガポールディスレクシア協会のトレーニング部）の校長である。教員や保護者のトレーニングによりディスレクシアの生徒が最高のサポートを受け、才能を発揮できるように務めている。

June has more than a decade of working experience in the field of Specific Learning Difficulties. Currently heading the DAS Academy (training wing of the Dyslexia Association of Singapore), she is committed to quality teacher and parent education so that students with dyslexia can be given the best support to thrive.



Padoong Arrayavinyoo

バンコク、スリナカリンウィロー大学の教育学部長を勤める等、教職員として 30 年間働いていました。現在は、バンコクの Suan Dusit 大学で、10 年間に渡り大学院レベルの特別教育コースを教えています。私は 40 年に渡り、ディスレクシアとその教師のサポートを行ってきました。100 以上の教科書 / ワークブック / 学習障害と特殊教育に関する記事の執筆もしています。

I worked as a faculty member, Associate Dean of Education of Sri Nakharinwirot University, Bangkok, for 30 years. Now I have been with Suan Dusit University, Bangkok, for 10 years teaching special education courses at the graduate level. I have helped students with dyslexia, and their teachers, for 40 years. I wrote over 100 textbooks/ workbooks/ articles on learning disabilities and special education.



Kristiantini Dewi

小児科医、またインドネシア・ディスレクシア協会の会長として、ディスレクシアやその併存症などの児童発達分野で 12 年以上働いてきました。個別ディスレクシアプログラムやインドネシア全土から来る重度のディスレクシアを持つ学生専用の特別クラスも提供してきました。現在、私はディスレクシアの学生を支援するというコミットメントに沿って、インドネシア語でのディスレクシア早期発見ツールを立ち上げました。

As Pediatrician and Chairwoman of Dyslexia Association of Indonesia, I have worked more than 12 years in the field of child development including dyslexia and its co-morbidities. I direct both individual dyslexia program, and special class dedicated for severe dyslexic students come from all over places of Indonesia. Currently I have launched Indonesian Dyslexia Early Identification tool in line with my commitment to serve dyslexic students.



Dhandapani Chandrasekharan

Madras Dyslexia Association と Multiple Intelligences Foundation の創設者。およそ 600 万人のディスレクシアの子供の人口を持つインド南部でディスレクシアの原因を先駆的に研究した。マドラスディスレクシア協会は、アセスメント、教師養成、パートタイムおよびフルタイムレメディエーションのための施設を有しており、ディスレクシアのライフロングマネジメントに関する調査を行っている。

D.Chandrasekhar is the Founder of Madras Dyslexia Association and Multiple Intelligences Foundation, who have pioneered the cause of dyslexia in Southern India having a dyslexic population of nearly 6 million children. Madras Dyslexia Association has the facilities for assessments, teacher training, part time and full time remediation and looks into the Life Long Management of Dyslexia.



Kevin K H Chung

Chung Kien Hoa Kevin 博士は、香港教育大学の幼児教育課教授および特別教育とカウンセリングの部長である。研究分野には、学習の困難、認知、言語、識字能力の発達が含まれます。

Dr. CHUNG Kien Hoa Kevin, Professor and Head of the Department of Early Childhood Education and the Department of Special Education and Counselling, The Education University of Hong Kong. His research interests include learning difficulties, cognitive, language and literacy development.



Bui The Hop

ベトナムハノイ国立教育大学（HNUE）特別教育学部教授 Ph.D.。2016 年に講師になる前には、16 年間特殊教育の研究者として働いていました。専門分野は、言語障害やディスレクシアの学生の教育です。雑誌掲載の 15 の記事の著者であり、また、専門分野における 5 冊の書籍の共同執筆者です。

Ph. D, Lecturer of Special Education Faculty – Hanoi National University of Education (HNUE), Vietnam. Before being a lecturer in 2016, I had worked as a researcher in special education for 16 years. My professional area is in the education of students with language disorders and dyslexia. I am an author of 15 articles on journals, and co-author of 5 books on the area.



Piyanart Maneerattanoyol

タイの学習障害を持つ子供への支援を目的とした協会（Thai association encourage potential of learning disabilities person）を設立しました。この協会はタイ全体で 60 箇所に保護者向けのクラブを持っています。彼女はまた、すべての子供のための教育センターも設立しました。

She built the Thai association encourage potential of learning disabilities person to reinforce the comprehension of the learning disabilities children in Thailand. Now, the association has the 60 clubs for the parents around Thailand. She also built the development education center of children for all.



Hani Zohra Muhamad

シンガポールのディスレクシア協会（Dyslexia Association of Singapore）のリード教育セラピストと教育アドバイザー（EA）です。2007 年以来ディスレクシアの生徒を教え、経験を積んでいます。EA として、新しい教師の指導とトレーニングに貢献し、年間の教育品質監査を実施しています。ハニはナンヤン技術大学の教育（特殊教育）の修士号を取得しています。

She is a Lead Educational Therapist and an Educational Advisor (EA) at the Dyslexia Association of Singapore. She has experience teaching and working with students with dyslexia since 2007. As an EA, Hani contributes to the mentoring and training of new teachers and conduct annual educational quality assurance audits. Hani holds a Masters Degree in Education (Special Education) from Nanyang Technological University.

子ども達の凸凹を見つめ続けて 17 年  
実践から生まれた教材です  
新聞各社やNHKで紹介/全国の幼小中学校で採用

「もっと早くこれに  
出会いたかった」  
の声を多数  
寄せられています！

認定NPO法人  
リヴォルヴ  
学校教育研究所

ニガテを防ぐ工夫満載  
音に関する気づき  
（音韻意識）を促す

plan – plant – planet  
spice – space

見ておぼえる  
聞いておぼえる  
継次処理優位  
同時処理優位  
どちらの子にも

リヴォルヴ  
教材のお求めは  
https://rise2000.stores.jp  
☎ 029-856-8143

共に生き、共に歩む

社会福祉法人  
日本キリスト教奉仕団

キリスト教精神（アガペー神の愛－）に基き、  
どのような障がいをもつ人にも、地域社会で一人ひとりが尊厳ある自立生活を営むことができるように、  
さまざまな福祉サービスを提供します。

http://www.jcws.or.jp/houjin/houjintop.html  
〒169-0051 新宿区西早稲田 2-3-18 03-3202-0486

音韻認識を高める マイク付き骨導ヘッドホン  
PRONOUNCE

●骨伝導でダイレクトに脳に声を伝えるので、  
音韻の認知力が高まります。  
●ダイナミックフィルターの作用で、強調された  
高周波によって、脳を活性化。聴覚系を刺激  
し、情報処理法に効果的に影響を与えます。  
●「聴く」⇔「話す」というループが円滑になる  
ことで、集中力、記憶力もUP。  
★そして「自分の声を聴くこと」は、調和のとれた自尊心を育みます。

トマティスリスニングセンター東京  
TEL.03-6240-2033 http://www.ear-voice.com





Chau Phan Hoang Thai

私は RMIT University Vietnam の大学院生で、Digital Design における学士号への道を進んでいます。ディスレクシアではない方々が疑似体験をできる「ディスレクシアシティー」と呼ばれるバーチャルリアリティのモバイルゲームを開発しました。ディスレクシアを理解しようとした時の自分の体験を元にこのアイデアが浮かびました。

I’m a graduate student at RMIT University Vietnam where I pursued a Bachelor degree in Digital Design. I developed a Virtual Reality mobile game called ‘Dyslexic City’ that aimed to provide non-dyslexics with first-hand experience of dyslexia. The idea sparked as I recalled my experience with trying to understand dyslexia.



細田満和子

星槎大学副学長・教授。東京大学大学院で博士号取得後、コロンビア大学、ハーバード大学で社会学、公衆衛生学、生命倫理学の研究に従事。主著書は「チーム医療とは何か」、「グローバル共生社会へのヒント」。

PhD in Sociology (University of Tokyo). Professor and Vice-President of Seisa University. Worked at Columbia University and Harvard School of Public Health. President of Asia Pacific Sociological Association, Board Member of International Sociological Association, and the Board of Trustee of the Japan Foundation of Cancer Research.



山下桂世子

愛知県岡崎市で小学校教師として勤務後、渡英。現在、英国の小学校で英語を母語としない子供たちに英語を指導。日本でシンセティック・フォニックスのセミナーを行う。ノッティンガム大学で特別支援教育修士号取得。

Kayoko is a qualified elementary school teacher in Japan, and has worked in schools in Japan and England. She graduated from The University of Nottingham with an MA in Special Needs Education. She has worked with children who need additional support to acquire English or with special needs in schools.



若山洋子

公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター（ACCU）プログラム・スペシャリスト  
ユネスコ地域事務所（バンコク）、ユネスコ本部（パリ）での勤務を経て現職。現在は ACCU にて、アジア諸国のノンフォーマル教育事業および日本国内の持続可能な開発のための教育（ESD）推進事業に携わる。

A Program Specialist at Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO (ACCU). Currently she is involved in ACCU, non-formal education projects in Asian countries and education (ESD) promotion project for sustainable development in Japan. She has worked for the UNESCO regional office (Bangkok) and the UNESCO Headquarters (Paris).



THANAJAPONG PURINUNSAKUN

タイから来た OFF です。ディスレクシアを持っていて、アルファベットを学んだのは 17 歳になってからでした。グラフィックとディメンションに強いので、タイのアートインスティチュートを優等で卒業し、現在はフリーランスでイベントオーガナイザーをしています。

I am Off from Thailand. I have dyslexia and I learnt alphabet when I was 17. Graphic and dimension are my strength and I graduated from an Art Institute with honors. Currently, I work as a freelance event organizer.



河高素子

都立定時制高校 4 年。ディスレクシアと感覚過敏をもっています。学校では授業、試験での PC 利用やノイズキャンセラー使用などの支援を受けています。

4th grade of municipal part time high school. I have dyslexia and hypersensitivity. In school, I receive assistance such as use of PCs in classes, exams, and use of noise cancellers.



Napath Kitiweth

タイから来た Napath です。私はディスレクシアと ADHD です。現在、プラファ大学の音楽芸術学部で勉強しています。子どもの時は学習の困難がありましたが、先生や同級生には理解されませんでした。私は、読み書きを教えてくれる両親がいるのでラッキーです。理解があり、自分の好きな活動（音楽、絵画、クラブト、ベーキング）を続けるよう応援してくれています。

Hi, I’m Napath Kitiweth from Thailand. I’m ADHD/dyslexia. Now I study Faculty of Music and Performing Arts Burapha University when child, I learn difficulty. Teachers and friends do not understand. I am fortunate to have mom and dad they try to train me to be able to read and write. And encourage me to do my Favorite activities such as music, drawing, craft, bakery.



辛島なつ

宮崎県の昆虫が好きな高校三年生。ヨツスジカミキリの宮崎県初記録やクロボシセサリについての調査などを行ってきた。読み書きでは、ノートを取る際に罫線が邪魔でノートが見づかったので、解決策として無地のノートを使っている。

High school third grader from Miyazaki prefecture who likes insects. I have been investigating Miyazaki prefecture's first record of Notomulciber and Suastus gremius. In reading and writing, when I take a note, the ruled line was distracting, so I use a plain note as a solution.



村松洋一

大手ゲームメーカーでのグラフィッカーを経て、現在は練馬福祉園勤務。  
1976 年、東京生まれ。美術専門学校卒業。「ディスレクシアでも活躍できる」共著。

After working as a graphic designer at a major game maker, he currently works at Nerima welfare facility. Born in Tokyo in 1976. He graduated from art college and co-authored “Dyslexia demo Katsuyaku Dekiru” .



松谷知直

熊本生まれの奈良育ちの高校一年生。好きなものは機械いじりです。2014 年の TED x Kids @ Chiyoda に登壇する等、当事者として、読み書きの困難についての啓発活動を行っています。

A high school first grader, born in Kumamoto and raised in Nara. He participates in awareness raising activities for reading and writing difficulties as a dyslexic person. He was a speaker for TED x Kids @ Chiyoda in 2014.

▶ 中学の成績オール 1 から、大学院に進学して宇宙開発の研究者に！

▶ 不登校・自閉傾向の小学生が登校可能になり、偏差値 70 を超える難関中学に合格！

学習が困難なお子様のための「対話と定式化」による

**1か月で**  
偏差値20伸ばす  
芦澤式学習法

「学院長」あしざわ 芦澤 唯志 慶應義塾大学 SFC 研究所上席所員  
公益財団法人産業教育振興中央会理事 など

**翼学院グループ** 京成青砥駅前など 4 校舎 ☎03-5699-5283 (本部)

進学・補習 / 児童発達支援 / 放課後等ディサービス / 高校卒業サポート校 / カウンセリングルーム

フジテレビ系列「バイキング」  
千葉テレビ「ナイツの HIT 商品会議室」  
NHK 総合 TV「おはよう日本」  
朝日小学生新聞  
ラジオ・雑誌等からも取材多数！

受賞歴

日本で一番大切にしたい会社大賞 特別賞

東京都経営革新 奨励賞

23歳。ぼくは文字が読めない。

これは、ディスレクシアの青年が自分の人生を歩み出す物語——。

1話の試し読みは  
＼こちらから！／





ぼくは、  
文字が読  
めない。

その  
文字は  
読める  
けど、  
意味が  
わからない。

ぼくは、  
文字が読  
めない。

その  
文字は  
読める  
けど、  
意味が  
わからない。

**ぼくの  
素晴らしい人生**

愛本みずほ 講談社 BE・LOVE KC  
定価：本体429円(税別)

コミックス1巻は当会場スペース96で販売中！

21





# 公益財団法人 世界こども財団

## FGC—Foundation for Global Children



世界のこどもたちに、  
将来の夢と希望を

DREAM AND HOPE FOR THE FUTURE TO  
CHILDREN IN THE WORLD.



ホームページでも世界こども財団の活動をご紹介します。 <http://www.fgc.or.jp>

### 世界こども財団の3つのビジョン

- 1. 充実した教育と医療の環境整備。国を担う若者の育成。**  
世界の子ども達のために充実した教育と医療の環境を整備するとともに、人材、特にその国の将来を担える若者の育成と就労の場を設ける仕組みを構築していきます。
- 2. シンク (Think) タンクではなく、ドウ (Do) タンク**  
本財団の目的をより確かに、より効果的に達成するために、その機能は「シンクタンク (Think tank)」というより、むしろ「ドウタンク (Do tank)」すなわち《実践型の組織》と自覚し、運営を展開していきます。
- 3. ゆっくり、されど着実に。先々の未来まで続く活動を。**  
この後続く人々に、子ども達の未来づくりを託すために、財団の活動を一過性のものとせず、長期的な視点を持ち、一步一步着実に実現し、継続していく組織でありたいと願っています。

### Three Guiding Principals of FGC

- 1. To establish a framework of solid education and health care.**  
We will work to provide a solid education and health care to children worldwide.
- 2. To be a 'Do-Tank' rather than a "Think-Tank".**  
We will not just think and analyze, but also carry out in practice our stated aims, always keeping in mind that we are an institution of 'doers'.
- 3. To carry out our duties patiently, steadily and enduringly.**  
We will keep a long-term perspective, but at the same time fulfill our duties one by one, to ensure an enduring legacy.

## 寄付モノ

本 1冊 で1人が2個買えます。  
本 6冊 で1人のこどものマラリア治療をすることができず。  
本 20冊 で1人の大人のマラリア治療をすることができず。

【バリューブックス(チャリボン)提携企画】  
やり方は簡単です。5冊以上から送料もかかりません！  
集荷希望日に宅配業者が本をつめたダンボールを取りに来てくれます。

対象：ISBN 産権がついているもの  
※本の裏面に記載されている番号です。

電 話 株式会社バリューブックス (0120-826-295)に電話し、「チャリボンに申込み」とお伝えください。  
インターネット ①チャリボンHP (<http://www.charibon.jp>)で世界こども財団をクリック  
②この団体に本を寄付するをクリックし、お申込みフォーム記入

※送りたいのは対象となります。

## 送り先

〒259-0111  
神奈川県中郡大磯町 国府本郷 1805-2  
世界こども財団事務局 「寄付モノ係」  
TEL 0463-74-5359

※本以外も送料をご負担ください。  
ご依頼ください。あらかじめご了承ください。

## 切手、郵便ハガキ

ご自宅に届く郵便物に切手はついていませんか？  
捨ててしまう前にハガキでチャリボンキョキ。  
書を捐じたハガキ、余ってしまった年賀状。  
ご自宅に眠っていませんか？

対象：【切 手】 使用済み切手、未使用切手  
【ハガキ】 書き損じハガキ、未使用ハガキ

※どちらも破れたり破損していないければ大丈夫です！！  
※使用済み切手は最低、周囲 1mm を残しハガキまで切り取ってください。  
※運賃がたかだか数円に使用済み、未使用を分けていただくようお願いいたします。

## その他にも…カードなど

カード 対象：テレホンカード、クオカード、図書カード、図書券、文具券、ビール券、各種株主優待券、各種商品券 など

※未使用のものに限ります。  
※記載されていないものについては、お手数をおかけいたしますがお問い合わせください。

その他 対象：音楽CD、DVD、ゲームソフト、レコード など

※贈品品番がついているもの  
英数字4文字(記号)と1～5桁の数字の組み合わせ

## 賛助会員・ご寄付の流れ

世界のこどもたちの未来づくりのため、皆さまのあたたかい心を募集しています。  
財団へのご参加とご協力をお願い申し上げます。

### 賛助会員

個人会員	年会費	6,000円/一口
法人会員	年会費	120,000円/一口

### お振込み先

●ゆうちょ銀行(窓口から)

振替口座 00240-1-116684  
口座名：公益財団法人 世界こども財団

●ゆうちょ銀行(他金融機関からの場合)

〇二九(せにわく)店 (029) 当座 0116684  
口座名：公益財団法人 世界こども財団

### ご寄付

金額を問わず、随時受け付けております。  
また、ご寄付先を指定することができます。

①ブータン ②ミャンマー  
③エリトリア ④財団に一任

※賛助会員の場合：払込取扱票の通信欄に「会員の種類(個人 or 法人)」と「口座」をご記入ください  
※ご寄付の場合：通信欄に寄付先をご記入ください  
※賛助会員についても、ご寄付と同様の税制上(所得税)の優遇措置が受けられます

世界こども財団へのお問合せは、  
下記事務局までお気軽にご連絡ください。

**世界こども財団事務局**  
〒259-0111 神奈川県中郡大磯町 国府本郷1805-2  
TEL:0463-74-5359 / FAX:0463-74-5374  
E-mail: [fgc@fgc.or.jp](mailto:fgc@fgc.or.jp)



**主 催：**APDF2017 実行委員会（委員長：藤堂栄子、副委員長：柘植雅義、宇野彰）  
**実行委員会メンバー：**柴田章弘、藤堂亜美、大政佐恵、中嶋幸子、福田貴子、根川泰彦、丸山敦子、伊藤裕子、佐野美沙子、佐野竜平、月森久江、谷光章、小野村哲、小林マヤ、芦澤唯志（順不同）  
**共 催：**NPO 法人エッジ、発達性ディスレクシア研究会  
**後 援：**厚生労働省、文部科学省、東京都、東京都教育委員会、日本ディスレクシア協会、日本 LD 学会、Embassy of the Republic of Singapore、Dyslexia Association of Singapore、Dyslexia International、JDDnet、ブリティッシュ・カウンシル、公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター（ACCU）、公益財団法人東京 YMCA、全国 LD 親の会、（一般社団）東京私立中学高等学校協会  
**顧 問：**鈴木寛  
**協力者：**Mackenzie Thorpe Ltd.、江夏画廊、株式会社 金のいぶき、アポーグループ、ヤマト株式会社  
**助 成：**日本財団、国際交流基金アジアセンター  
 beyond2020 認証事業

**Organizer：**APDF2017 Executive Committee - chair: Eiko Todo, vice-chair: Masayoshi Tsuge, Akira Uno  
**Commissioner：**Akihiro Shibata, Ami Todo, Sae Oomasa, Sachiko Nakajima, Takako Fukuda, Yasuhiko Negawa, Atsuko Maruyama, Yuko Itoh, Misako Sano, Ryuhei Sano, Hisae Tsukimori, Akira Tanimitsu, Satoru Onomura, Maya Kobayashi, Tadashi Ashizawa (random order)  
**Co-organizer：**NPO EDGE, Japan Dyslexia Research Association  
**Supporter：**Ministry of Health, Labour and Welfare, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, Tokyo Metropolitan Board of Education, Tokyo Metropolitan Government, JDDnet, Japan Dyslexia Association, Dyslexia Association of Singapore, Dyslexia International, Japan Academy of Learning Disabilities, Embassy of the Republic of Singapore, British Council, Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO, Tokyo YMCA, Japan Parents' Association of Learning Disabilities, Tokyo Private School Association  
**Advisor：**Kan Suzuki  
**Collaborator：**Mackenzie Thorpe Ltd, Gallery Enatsu, KIN-no-IBUKI Co.,Ltd, Apo Group, YAMATO CO., LTD.  
**Grant：**Nippon Foundation, Japan Foundation Asia Center  
 Certified project of beyond 2020 program

Supported by 日本 THE NIPPON 財団 FOUNDATION

ASIAcenter  
JAPAN FOUNDATION

beyond  
2020

多数の事業所さまのご要望にお応えして  
**事業所さまご自身が、WEB 上でいつでも情報発信できるサービスを開始！**

＼ みんなでつくる 発達障害 ポータルサイト /

りたりこ  
**LITALICO 発達ナビ**

月間訪問者数  
**180** 万人 ※1

LITALICO 発達ナビ  **地域情報** は  
**日本 最大級** **通所支援施設 15000** ヶ所 ※2  
 を掲載する発達障害施設検索サービスです

LITALICO 発達ナビ会員の約 7 割は通所支援施設を利用中  
 もしくは利用検討中の保護者さまです ※3

発達ナビ 

QRコードからアクセス

※1 2017 年 3 月時点の月間アクティブユーザー数 ※2 2017 年 8 月時点 ※3 2016 年 8 月 発達ナビ会員へのアンケート（回答者 812 人）

りたりこ  
**LITALICO**  
**ジュニア**

LITALICOジュニアは、お子さま一人ひとりの得意や  
 興味を活かしながら、それぞれの特性に応じた指導  
 をおこなう教室です。

児童福祉分野で共に働く指導員・児童発達  
 支援管理責任者を募集しています。

詳細は採用情報ページをご確認ください。

りたりこ 採用 

